ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الرقابة الوالدية وعلاقتها بزيادة الإنتاجية الشخصية لأبنائهم بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة

د. ألفت بنت عبدالعزيز الآشي
الأستاذ المشارك، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، المملكة العربية السعودية

الملخص

قامت الباحثة بهذا البحث بهدف الكشف عن العلاقة بين الرقابة الوالدية وزيادة الإنتاجية الشخصية لأبنائهم بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استيفاء بيانات هذا البحث باستخدام بعض أدوات البحث من إعداد الباحثة وهي (استمارة البيانات العامة-مقياس الرقابة الوالدية-مقياس الإنتاجية الشخصية للأبناء)، واشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (105) ذكر وأنثى بالمرحلة الثانوية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى ثانوي–ثانية ثانوي-ثالث ثانوي)، ومن أسر سعودية بمستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمحافظة جدة، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من مدى صحة الفروض، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة الديمقراطية للوالدين، ومقياس الرقابة المتساهلة للوالدين تبعًا لمتغير الجنس لصالح الذكور، بينما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة المتسلطة للوالدين ومقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث، وقد كشفت عن وجود علاقة ارتباط طردي بين أسلوب الرقابة الديمقراطية للوالدين وأساليب زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء (إدارة الوقت والجهد-تحمل المسؤولية-التعليم والتدريب-التعامل والتفاعل مع الآخرين) عند مستوى دلالة (0.01، 0.05)، بينما يوجد ارتباط عكسي بين أسلوب الرقابة المتسلطة والمتساهلة للوالدين وأساليب زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء (إدارة الوقت والجهد-تحمل المسؤولية-التعليم والتدريب-التعامل والتفاعل مع الآخرين) عند مستوى دلالة (0.01، 0.05)، وأسفرت النتائج إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية بنسبة (84.7%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (76%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الجنس بنسبة (68.4%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المرحلة الدراسية بنسبة (60.8%)، بينما وجدت نتائج البحث أن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بنسبة (82.6%)، يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة (72.8%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الدخل الشهري للأسرة بنسبة (64.1%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المرحلة الدراسية بنسبة (58.8%)، وكشفت النتائج أن أولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث كانت الرقابة الديمقراطية بنسبة (37.8%)، يليها في المرتبة الثانية الرقابة المتساهلة بنسبة (33.9%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الرقابة المتسلطة بنسبة (28.2%)، وأن أولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء كانت إدارة الوقت والجهد بنسبة (29.5%)، يليها في المرتبة الثانية التعليم والتدريب بنسبة (26.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة تحمل المسؤولية بنسبة (22.9%)، ويأتي في المرتبة الرابعة التعامل والتفاعل مع الآخرين بنسبة (21.2%)، وقد عرضت الباحثة بعض التوصيات استنادا الى نتائج البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: الرقابة الوالدية، زيادة الإنتاجية الشخصية، المرحلة الثانوية، محافظة جدة.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

Parental Control and its Relationship with Personal Productivity among their Children Enrolled in Secondary Schools in Jeddah

Dr. Olfat Abdul Aziz H. Al-Alashi
Education Graduate College, King Abdul Aziz University – Jeddah Campus, KSA

ABSTRACT

This study aims to uncover the relationship between parental control on one hand and increase of personal productivity among their children enrolled in secondary schools in Jeddah on the other hand. To this aim, the researcher has employed the descriptive analytical methodology. Collected data of the study were satisfied using a number of tools specifically designed by the researcher (i.e. a questionnaire, scale of parental control, scale of personal productivity of children). Basic sample group of the study were composed of an intentional sample group composed of 105 members of both genders, who are enrolled in the secondary stage of education (i.e., first, second and third grade) from Saudi families with different socio-economic levels in Jeddah. Proper statistical analyses were conducted to conclude the findings and verify reliability of the assumptions. An indirect correlation has been revealed domineering vs. lenient parental control techniques and the children's increased personal productivity at the indication level (0.01 and 0.05). Findings also revealed that academic level of the father had been the most influential factors over parental control with percentage standing at 84.7%, followed by academic level of the mother with percentage of 76%, the variable 'Sex' in the third rank with percentage of 68.4%, and finally the academic stage in the fourth rank with percentage standing at 60.8%. Findings found that the mother's academic level had been among the most influential factors over children's increased personal productivity with percentage of 82.6%, followed by the father's academic background with percentage of 72.8%. Monthly income of the family came in the third rank with percentage of 64.1%, while the academic stage came in the fourth and final rank with percentage standing at 58.8%. Findings also revealed that prioritized dimensions of parental control among members of the sample group were the democratic control with 37.8%, followed by lenient control with 33.9%, and domineering control with 28.2% in the third rank. Prioritized dimensions of children's increased personal productivity were about time and effort management with percentage of 29.5%, followed by 'Education and Learning' with 26.4%, 'Responsibility–taking' with percentage of 22.9%, and finally 'Communication with others' in the fourth rank with 21.2%. In the light of findings of the current study, the researcher had made a number of recommendations.

Keywords: parental control, increasing personal productivity, secondary stage, Jeddah governorate.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الرقابة الوالدية ضرورية حتمية في ظل العصر التكنولوجي، فالرقابة الوالدية المخطط لها والتي تدار بشكل جيد، تساعد الأسرة على أن يكونوا أكثر تنظيماً لحياتهم، كما أن تحديد أطر الرقابة التي يمارسها الوالدين له أثر كبير على مساعده الأبناء في الإنجاز والنجاح في شتى جوانب حياتهم. وتوضح عطية (2019) أن السلطة (الرقابة) الوالدية تعتبر القاعدة التي تنطلق منها مختلف الأساليب التربوية التي تعمل على تنظيم حاجات الأبناء، حيث يضع الوالدين معايير وقوانين لسلوكيات الأبناء بطريقة جدية حيث يتوقع الوالدين من الأبناء احترام هذه القوانين. ويؤكد Nie & Qiu (2022) أن الرقابة الوالدية تؤثر على مواقف الأطفال وقدرتهم على التعامل مع المحن بعد أن يصبحوا بالغين.

وترى الزيني وآخرون (2017) أن سلوك الوالدين في التعامل مع أبنائهم وما يتصل به من مرونة أو تسامح كبير أو طابع التشدد له أهميته الخاصة في الاتجاه الذي سيكون عليه الأبناء حين يكبرون. كما يجد الجندي (2018) بأن التطور السريع في التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال والمعلوماتية قد أثر سلبا على أساليب التنشئة السوية الاجتماعية مما يستوجب على الوالدين المتابعة المستمرة والرقابة الشديدة للأبناء وتوجيههم. فقد بينت دراسة كلا من صابة ولبريمة (2019) أن الرقابة الوالدية ساهمت بشكل كبير في حماية الأطفال من مخاطر الفيسبوك، وبذلك تكمن أهمية الرقابة الوالدية في التحكم في سلوك الأبناء وضمان سلامتهم من الانحراف، كما تعتبر وسيلة مساعدة على النمو السليم من خلال المراقبة المستمرة لتجنب الأبناء الوقوع في السلوكيات غير سوية. ويؤكد Martín-Criado et al. (2021) أن الإشراف الوالدي الإيجابي يمكن أن يقلل من الإيذاء السيبراني.

وتشير الرقاد (2013) بأن سلوك المراهق قد يتأثر بإدراكه لمستوى الرقابة الوالدية، فإذا اعتقد أن الرقابة الوالدية عالية فإن ذلك يخفف من اشتراكه بالسلوك الانحرافي. وتضيف الشبيب (2017) من خلال نتائج دراستها أن الأبناء من (12) سنه فأقل يستشعروا عملية الرقابة، وأن الأم لديها التصور للآلية الصحيحة لضبط استخدام المواقع التواصل لاجتماعي لأبنائها، إلا أن الأم لم تطبق الآلية بسبب تداخل أدوارها فأثر في قيامها بالدور المتوقع منها في مراقبة أبنائها. فقد أظهرت نتائج دراسة Baldry & Farrington (2019) عن ضعف الإشراف الوالدي عبر الإنترنت على الفتيات الذين يمارسون التنمر عبر الإنترنت، وضعف رقابة الوالدين على الأنشطة عبر الإنترنت والإشراف على الشبكات الاجتماعية. وفي حين يوضح Dou et el. (2022) عن أهمية ايجاد آليات معالجة بين ضعف الإشراف الأبوي وسلوك المخاطرة بين المراهقين.

وبذلك تؤكد زيتونى (2017) بأن ضعف الرقابة الأسرية وممارسة أساليب التربية المتحررة أو التسلط المفرط دون قيد أو حد ينعكس سلبا على سلوكيات الأبناء، حيث اثبتت دراسة أجريت في واشنطن بأن أبناء الأسر التي تسودها العلاقات الديمقراطية يكونون أقل قلقا، كما تبين أن نسبة كبيرة من الأولاد والبنات الذين تلقوا تربيتهم في أسر متسلطة يكرهون أسرهم. فقد كشفت نتائج دراسة جدي وخير (2014) بأن أساليب المعاملة للأب تميزت بالوسطية المرتفعة، بينما أسلوب الإهمال تميز بالارتفاع وأسلوب التسلط بالانخفاض، أما أساليب معاملة الأم فتميزت بالوسطية المنخفضة، بينما تميز أسلوب الإهمال بالارتفاع وأسلوب التسلط بالسلبية. وتوضح نتائج Harris-McKoy (2016) إلى أن الرقابة الوالدية المرتفعة والمنخفضة مرتبطة بمستويات أعلى من السلوك المنحرف للأبناء المراهقين بمعمر (12-21 سنة). أما الرقابة الوالدية المعتدلة تتعلق بمستويات منخفضة من السلوك المنحرف، كما أن كثيرًا من الأبحاث الاجتماعية عرفت الرقابة الوالدية بأنها مراقبة أو إشراف والدي.

وفي نفس السياق يبين بغدادي (2020) بأن مستوى التعليمي للأبناء ضعف نتيجة غياب الرقابة من طرف الأب، وفي غياب رقابة الأسرة بدأت تظهر مقدمات وعوامل الانحراف الأولية كإدمان الأبناء على الانترنت وكالشجار مع الجيران. وكذلك أظهرت نتائج An et al. (2022) أن الرقابة السلوكية للوالدين تؤثر على النتائج الأكاديمية لأبنائهم الطلاب. كما توضح نتائج البركات (2019) ارتفاع نسبة الأبناء بالمرحلة الثانوية الذين لا يتعرضون للرقابة الأسرية إلى (58,6%). كما أظهرت نتائج الحارثي (2017) أن المراهقات موافقات بدرجة كبيرة على وجود صعوبات تواجه الأسرة من ممارسة أساليب الرقابة الأسرية على الأبناء وكذلك أسرهن.

وبينت تحليل بيانات Rachel et al. (2022) أن أكثر العوامل الوالدية والتي تلعب دورًا في سلوك المراهقين المنحرف، مثل الجريمة والتسرب هي قلة إشراف/ مراقبة الوالدين، ونقص الدعم، وغياب التأديب الأبوي، وعدم اهتمام الوالدين وعدم قدرة الوالدين على أن يكونوا قدوة. ويضيف Colenbrander (2022) حيث يمكن منع السلوك المنحرف بين المراهقين أو تقليله من خلال درجة المراقبة الأبوية والتحكم في النفس. فقد أظهرت نتائج الزبن (2016) أن حاجة الأحداث إلى الاستقلالية من الوالدين جاءت في المقدمة، وعلى ذلك أكدت على

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

ضرورية توعية الأسر بأهمية القيام بواجباتهم وأدوارهم اتجاه أبنائهم ومنح الأبناء استقلالية تتوافق مع مستوى احتياجاتهم مع وجود الرقابة الوالدية.

وتضيف المطيري (2018) أهم طرق العلاج لرقابة الأسرية لأبناها هي متابعتهم والاتصال بهم عند خروجهم من المنزل أو تأخرهم، واستخدام الحوار الهادئ معهم، مع أخذ الحيطة والحذر عند مراقبتهم، وإتاحة الوقت للخروج معهم للرحلات والأندية. حيث بينت نتائج عبدالكبير (2017) بأن وضوح الرقابة وأساليبها إنما هو مرتبط ارتباطا وثيقا بتحديد دور كل فرد داخل مؤسسته، بالإضافة الى الأسلوب الديمقراطي الذي يتبعه المشرف، مما يؤدي إلى رفع مستوى الكفاءة الإنتاجية.

ويتضح من السابق أن تشجيع الوالدين للطفل في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة على الإنتاجية يعطيه شعورا بالإنجاز والكفاءة ويسهم في بناء شخصية مميزة وناجحة، ويكونوا أفرادا منتجين في مجتمعاتهم (أبو ياسين، 2020). فبناء الشخصية المنتجة ليست عشوائية، بل مخطط لها وتستند على مجموعة من الأسس، وتتبع مجموعة من الطرق والأساليب التربوية، وتتعامل مع المعوقات بصورة إيجابية (الذروي، 2012). ويؤكد محمد وعايد (2022) بأن الشخصية المنتجة لها علاقة وثيقة ببناء الشخصية الإنسانية القادرة على تحديد أهدافها بدقة فضلا عن قدرتها على الإنجاز وتحمل المسؤولية.

حيث يوضح فلاحي والبشير (2017) بأن من أهم الطرق التي تسمح بتحسين مستوى الكفاءة الإنتاجية هو الاهتمام بالعنصر البشري وتدريبة وتأهيله. كما أن محور تحسين الإنتاجية هو تأدية العمل بالطريقة الصحيحة، فالعمل بكفاءة يعتمد أساسا على السلوك الإنتاجي، وهذا السلوك هو نتيجة لعوامل عديدة تكون الشخصية المميزة للفرد، وهذا يتطلب التطبع على الأساليب الصحيحة لأداء العمل، أي أنه يجب إدخال تغييرات تربوية واجتماعية وسلوكية في المجتمع (دغيم، 2020).

ومن بين المهارات التي يجب ان يكتسبها الطلاب المهارات الإنتاجية حيث تعد مهارة الاتصال ومهارة حل المشكلات ومهارة الإقناع وإدارة الوقت من أهم المهارات التي تساعدهم في الدخول لسوق العمل (عبدالغني، 2019). ويبين Jones & Jin (2017) أن ايجاد وضمان المهارات المناسبة للموظف الياباني، بما في ذلك المهارات اللازمة للرقمنة، يساعد في تعزيز إنتاجية أعلى ونمو شامل. فالمهارات التي تتمحور حول التنظيم وتحديد الأولويات وإدارة الوقت وتقليل الانحرافات ضرورية بشكل متزايد لتحسين الإنتاجية (Gardner, 2020).

فالإنتاجية تعنى الفاعلية والكفاءة، فالفرد المتصف بالفاعلية والكفاءة أعداده منذ الطفولة للحياة الجماعية، لذلك فإن الفعالية تتحقق عندما يكون هناك رؤيا واضحة وأهداف محددة واستراتيجيات ومبادئ وقيم وتنمية وتطوير، وتتحقق الكفاءة عندما يكون هناك تخطيط وتنظيم وإدارة للوقت ورقابة ومتابعة (الحسن، 2015). ويضيف Meredith (2020) أن زيادة الإنتاجية الشخصية هدفًا مستهلكًا لإدارة الوقت، فهي مقياس لكفاءة الفرد في إكمال مهامه وتنفيذ الأشياء المهمة باستمرار.

وتوضح أحمد وأحمد (2022) بأن إنتاجية الفرد تعكس مدى مساهمته في العمل الذي يؤديه والمقدار الذي يعطيه من جهده وعمله ومهاراته. كما تضيف نتائج Goullet et al. (2022) على أهمية التفكير في العمل والشخصية في انسجام تام عند محاولة فهم إنتاجية فرد في الأسرة ورفاهيته. كما كشفت نتائج دراسة Chepkoech & Bula (2021) تأثير خدمات دعم الأسرة بشكل كبير على زيادة إنتاجية الموظف.

ويتضح من خلال الأبحاث والدراسات السابقة أن الأسرة في العصر الحالي قد شهدت العديد من أنماط التغيير في العوامل التي قد تؤثر على نظامها الأسري كالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والتعليمي، وقد أثرت كذلك في أساليب التربوية للأسرة وبالتالي انعكس كل ذلك على مستوى الرقابة الوالدية للأبناء، حيث لم تعد الأسرة المؤسسة التربوية المنفردة بتربية أبنائها بل تدخلت العديد من المؤسسات إلا أن اقوى تأثير هو العامل التكنولوجي كما اثبتت ذلك العديد من الأبحاث، فواجهت الأسرة صعوبة في مستوى الرقابة على أبنائها، فمستوى رقابة الوالدية وأساليبها المختلفة (الديمقراطية-المتسلطة-المتساهلة) تؤثر تأثيرا مباشرا على سلوك وشخصية أبنائها، حيث تختلف الرقابة الوالدية حسب المراحل العمرية وجنس الأبناء وطبيعة الموقف، فالمرحلة الثانوية مرحلة استقلالية للأبناء والشعور بالذات والاكتفاء الذاتي وشعورهم بتحمل المسؤولية، فيجب أن تتناسب الرقابة الوالدية مع خصائص هذه المرحلة، إلى جانب الاهتمام بمتابعتهم والإشراف لمعرفة ما يمتلكونه من أساليب تساعدهم على زيادة إنتاجيتهم الشخصية.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

وفي ضوء ذلك يمكن صياغة المشكلة في السؤال التالي:
-ما العلاقة بين الرقابة الوالدية وزيادة الإنتاجية الشخصية لأبنائهم بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى:
1-توضيح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
2-توضيح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
3-توضيح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
4-تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
5-الكشف عن العلاقة الارتباطية بين محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء.
6-تِبيان الاختلافات في نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية.
7-تِبيان الاختلافات في نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء.
8-تحديد الأوزان النسبية لأولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث.
9-تحديد الأوزان النسبية لأولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

أهمية البحث:

تناولت الباحثة موضوع من الموضوعات المهمة وهي الرقابة الوالدية وزيادة الإنتاجية الشخصية، حيث وجدت الباحثة ندرة في الدراسات والبحوث السابقة، فعملية تربية الأبناء تخضع في المقام الأول للوالدين، تكمن أهميتها في عملية حماية الأبناء من المؤثرات الخارجية والتوجيه والمتابعة والاستقرار النفسي لهم، فالعملية في مجملها شاقه تحتاج من الوالدين التخطيط المسبق لها واختيار الأسلوب الأنسب للتعامل مع الأبناء، ومن هنا تكمن أهمية الموضوع، كما يكتسب البحث أهميته من خلال تسليط الضوء على أهمية الإنتاجية الشخصية للأبناء فهي المصدر الذي يراه الباحثين والمفكرين الاقتصاديون الأوحد لنمو الثروات الشخصية والمادية، وبذلك يكون من الموضوعات المهمة على مستوى المؤسسة الأسرية لما له من أهمية في قياس مستوى النجاح في إنجاز المهام المطلوبة من خلال أفضل استفادة من الموارد المتوفرة للوصول للرفاهية والسعادة والاكتفاء الذاتي على الصعيد الشخصي والأسري والمجتمعي.

فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
4-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).
5-توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء.
6-تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية.
7-تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء.
8-تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث.
9-تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

مصطلحات البحث:

تعريف الرقابة الوالدية:

يُعرَّف Darling and Steinberg أسلوب السلطة الوالدية على أنها مجموعة من مواقف وسلوكيات الوالدين تجاه أبنائهم ومناخ عاطفي يتم فيه التعبير عن سلوكيات الوالدين (Bi et al., 2018).

كما يُعرف Ruiz Casares الإشراف / المراقبة الوالدية على أنها إدارة الوالدين لأنشطة أبنائها وأماكن وجودهم (Miconi et al. 2019).

وتضيف الباحثة التعريف الإجرائي للرقابة الوالدية:

هي عملية المتابعة والإشراف المستمر من قبل الوالدين اتجاه سلوكيات وتصرفات وأقوال وأفعال أبنائهم، التي تتماشى مع الضوابط والقوانين والمبادئ المعتمدة داخل البيئة المنزلية وخارجها، كما تساعد الوالدين على التنبؤ بالمشكلات التي قد تحدث لأبنائهم قبل وقوعها ومحاولة توجيههم لتجنبها، أو الكشف عن مشكلات أبنائهم وعلاجها، من خلال أساليب السلطة الرقابية الممنوحة للوالدين ومنها (الرقابة الديمقراطية للوالدين-الرقابة المتسلطة للوالدين-الرقابة المتساهلة للوالدين).

تعريف الإنتاجية الشخصية:

وتعرف الإنتاجية بأنها: القدرة على تحقيق الأهداف عن طريق تحويل المدخلات إلى مخرجات المطلوبة بأقل تكلفة وعن طريق (الفعالية والكفاءة) (فلاحي والبشير، 2017).

وتعرف المهارات الإنتاجية بأنها عملية تطبيق قدرات الفرد وفق اهتماماته الشخصية، بقصد تطوير مواد ومنتجات أصلية ليكون لها تأثير على الفئة المستهدفة (عبدالغني، 2019).

وتضيف الباحثة التعريف الإجرائي لزيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء:

هي قدرة الأبناء على تطبيق وإتباع بعض الأساليب أو الأنشطة أو المبادئ للتحسين المستمر لزيادة فعالية وكفاءة إنتاجيتهم من خلال (إدارة الوقت والجهد-تحمل المسؤولية-التعليم والتدريب-التعامل والتفاعل مع الآخرين)، للوصول إلى أعلى مستويات ممكنة من إنجاز الأعمال والمهام وتحقيق الأهداف خلال فترة زمنية محددة بالطريقة الصحيحة وأداء العمل الصحيح، وبأقل وقت وجهد ممكن، من خلال الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والغير بشرية، مما يؤدي إلى النجاح المرغوب والشعور بالرضا والسعادة.

الأسلوب البحثي:

أولا: منهجية البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي.

ثانيا: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (105) ذكر وأنثى بالمرحلة الثانوية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى ثانوي–ثانية ثانوي-ثالث ثانوي)، ومن أسر سعودية بمستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمحافظة جدة.

ثالثا: خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

1-بناء على مشكلة البحث وأهدافه وفروضه وفي ضوء الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ولاستخلاص نتائج هذا البحث قامت الباحثة باستخدام وإعداد وبناء أدوات البحث.

2-وللتأكد من مدى صدق المقياس قامت الباحثة بعرضه على بعض من (الأساتذة المختصين) للتحكيم.

3-وبعد إبداء بعض المحكمين لآرائهم وملحوظاتهم حول عبارات المقياس، قامت الباحثة بتوزيع استبانة استقصاء إلكترونيا على أفراد عينة البحث، واشتملت الاستبانة على:

1-استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة):

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأفراد العينة بهدف التعرف على بعض العوامل الديموجرافية احتوت على (4) بنود وهي كالتالي (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوى التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).

2-مقياس الرقابة الوالدية:

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس الرقابة الوالدية لأبنائهم (ذكر وأنثى) بالمرحلة الثانوية، واشتمل المقياس على (30) عبارة، حيث تكون المقياس من ثلاثة أساليب وهي كالتالي (الأسلوب الأول: الرقابة الديمقراطية للوالدين واشتمل على (10) عبارات-الأسلوب الثاني: الرقابة المتسلطة للوالدين واشتمل على (10) عبارات-الأسلوب الثالث: الرقابة المتساهلة للوالدين واشتمل على (10) عبارات)، وقد وضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (دائما-

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

أحيانا– أَبَدًا)، وعلى مقياس متصل درجاته (3-2-1) تبعًا لاتجاه العبارة للأسلوب الأول الرقابة الديمقراطية للوالدين، بينما الأسلوب الثاني الرقابة المتسلطة للوالدين والأسلوب الثالث الرقابة المتساهلة للوالدين، وهو مقياس متصل درجاته (1-2-3) تبعًا لاتجاه العبارة.

3-مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء:

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بالمرحلة الثانوية، واشتمل المقياس على (31) عبارة، وتكون المقياس من أربع أساليب لزيادة الإنتاجية وهي كالتالي:(الأسلوب الأول: إدارة الوقت والجهد واشتمل على (11) عبارة)–(الأسلوب الثاني: تحمل المسؤولية واشتمل على (7) عبارات)–(الأسلوب الثالث: التعليم والتدريب واشتمل على (6) عبارة)-(الأسلوب الرابع: التعامل والتفاعل مع الآخرين واشتمل على (7) عبارات)، وقد وضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (دائما-أحيانا–أَبَدًا)، وعلى مقياس متصل درجاته (3-2-1) تبعًا لاتجاه العبارة، حيث أعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات المحايدة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة واحدة.

رابعا: حساب صدق المقياسين وثباتهما:

صدق المقياس:

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

1-**مقياس الرقابة الوالدية:**

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل أسلوب (الرقابة الديمقراطية-الرقابة المتسلطة-الرقابة المتساهلة) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة مقياس الرقابة الوالدية

	الارتباط	الدلالة
الأسلوب الأول: الرقابة الديمقراطية	0.829	0.01
الأسلوب الثاني: الرقابة المتسلطة	0.736	0.01
الأسلوب الثالث: الرقابة المتساهلة	0.951	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

2-مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل أسلوب (إدارة الوقت والجهد-تحمل المسؤولية-التعليم والتدريب -التعامل والتفاعل مع الآخرين) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

	الارتباط	الدلالة
الأسلوب الأول: إدارة الوقت والجهد	0.779	0.01
الأسلوب الثاني: تحمل المسؤولية	0.924	0.01
الأسلوب الثالث: التعليم والتدريب	0.830	0.01
الأسلوب الرابع: التعامل والتفاعل مع الآخرين	0.867	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الثبات:

يقصد بالثبات دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1-معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

3-جيوتمان Guttman

1-مقياس الرقابة الوالدية:

جدول (3) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الرقابة الوالدية

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
الأسلوب الأول: الرقابة الديمقراطية	0.828	0.860 – 0.781	0.813
الأسلوب الثاني: الرقابة المتسلطة	0.762	0.803 – 0.722	0.754
الأسلوب الثالث: الرقابة المتساهلة	0.917	0.953 – 0.872	0.903
ثبات مقياس الرقابة الوالدية ككل	0.883	0.926 – 0.841	0.872

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات المقياس.

2-مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء:

جدول (4) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
الأسلوب الأول: إدارة الوقت والجهد	0.781	0.829 – 0.746	0.772
الأسلوب الثاني: تحمل المسؤولية	0.843	0.885 – 0.803	0.830
الأسلوب الثالث: التعليم والتدريب	0.906	0.942 – 0.861	0.891
الأسلوب الرابع: التعامل والتفاعل مع الآخرين	0.752	0.796 – 0.713	0.743
ثبات مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء ككل	0.819	0.853 – 0.777	0.802

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على ثبات المقياس.

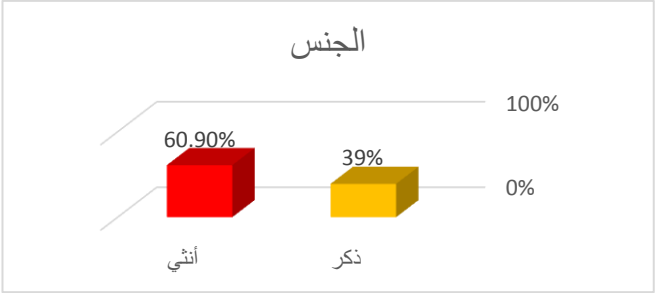
***استمارة البيانات العامة: وصف عينة البحث:**

1-الجنس:

يوضح الجدول (5) والشكل البياني رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس

جدول (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	41	%39
أنثي	64	%60.9
المجموع	105	%100



شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

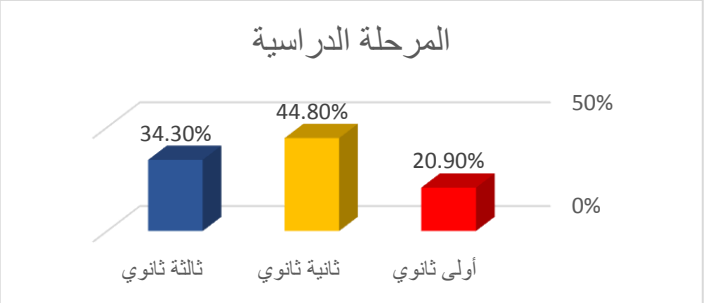
يتضح من جدول (5) وشكل بياني (1) أن 64 من أفراد عينة البحث إناث بنسبة (60.9%)، بينما 41 من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة (39%).

2-المرحلة الدراسية:

يوضح الجدول (6) والشكل البياني رقم (2) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة%
أولى ثانوي	22	%20.9
ثانية ثانوي	47	%44.8
ثالثة ثانوي	36	%34.3
المجموع	105	%100



شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

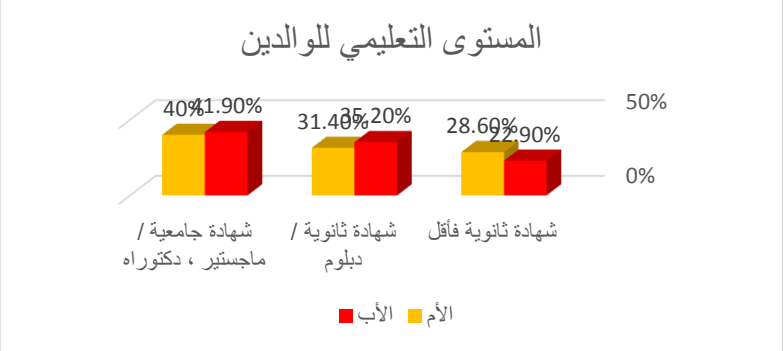
يتضح من جدول (6) وشكل بياني (2) أن 47 من أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي بنسبة (44.8%)، بينما 36 من أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي بنسبة (34.3%)، و22 من أفراد العينة بالصف الأول ثانوي بنسبة (20.9%).

3-المستوى التعليمي للوالدين:

يوضح الجدول (7) والشكل البياني رقم (3) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي للوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
شهادة ثانوية فأقل	24	%22.9	30	%28.6
شهادة ثانوية / دبلوم	37	%35.2	33	%31.4
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	44	%41.9	42	%40
المجموع	105	%100	105	%100



شكل (3) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

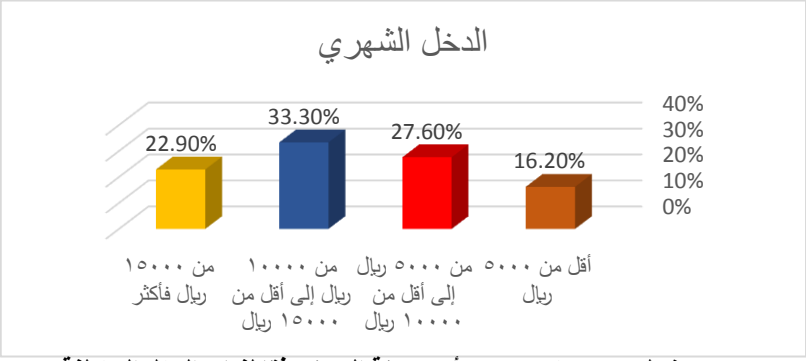
يتضح من جدول (7) وشكل بياني (3) أن 44 أب بعينة البحث حاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه بنسبة (41.9%)، يليهم 37 أب حاصلين على الشهادة الثانوية / دبلوم (بنسبة 35.2%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 24 أب حاصلين على الشهادة الثانوية فأقل بنسبة (22.9%)، كما يتضح أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأمهات بعينة البحث بلغت (40%) لمستوى التعليم الجامعي / ماجستير، دكتوراه، يليهم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية / دبلوم بنسبة (31.4%)، ثم يأتي بعدهم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية فأقل بنسبة (28.6%).

4-الدخل الشهري للأسرة:

يوضح الجدول (8) والشكل البياني رقم (4) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة.

جدول (8) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

الدخل الشهري للأسرة	العدد	النسبة%
أقل من 5000 ريال	17	%16.2
من 5000 ريال إلى أقل من 10000 ريال	29	%27.6
من 10000 ريال إلى أقل من 15000 ريال	35	%33.3
من 15000 ريال فأكثر	24	%22.9
المجموع	105	%100



شكل (4) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (8) والشكل البياني (4) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 10000 ريال إلى أقل من 15000 ريال)، تليها الفئة (من 5000 ريال إلى أقل من 10000 ريال)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (33.3%، 27.6%)، ويأتي بعد ذلك أسر عينة البحث ذوي الدخل (من 15000 ريال فأكثر) حيث بلغت نسبتهم (22.9%)، وأخيرا أسر عينة البحث ذوي الدخل (أقل من 5000 ريال) حيث بلغت نسبتهم (16.2%).

***عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفروض:**

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوي التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين، والجداول التالية توضح ذلك:

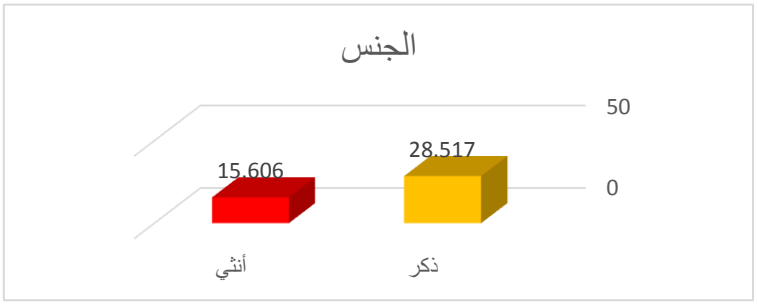
1-الجنس:

جدول (9) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	28.517	3.524	41	103	16.381	دال عند 0.01 لصالح الذكور
أنثي	15.606	2.071	64			

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (5) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغير الجنس

يتضح من الجدول (9) وشكل (5) أن قيمة (ت) كانت (16.381) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الذكور (28.517)، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (15.606)، مما يدل على أن الذكور كانت الرقابة الديمقراطية للوالدين لديهم أكبر من الإناث.

وقد يرجع السبب إلى عوامل وأسباب البناء الأسرى من ثقافة وقيم وتقاليد في التنشئة الاجتماعية للمجتمع السعودي، فعلاقة الوالدين بأبنائهم الذكور أكثر شورى وتبادل الآراء والحوار الفعال وعلى وجه الخصوص في مرحلة الثانوية (المراهقة المتأخرة) لتطبيع أبنائهم على تحمل المسؤولية والاستقلالية، فتكون الرقابة الديمقراطية هي السائدة بين الأسر لاكتساب أبنائهم العديد من الصفات والخصائص لنمو الشخصية السوية.

حيث لم تتفق نتائج البحث الحالي مع الأبحاث التالية: فقط أظهرت نتائج دراسة مكي (2017) عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس المراقبة الوالدية وفقا لمتغير النوع لصالح الإناث. بينما نتائج البركات (2019) وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث بالمرحلة الثانوية فيما يتعلق بإدراكهم لمدى فعالية الرقابة الأسرية وجاءت لصالح الإناث. وتوضح دراسة الجندي (2018) أن أعلى نسبة من أفراد عينة طلبة كلية الآداب يوافقون على أن الوالدين ملزمون بمراقبة الأبناء، وكانت الإناث بنسبة (83%) والذكور بنسبة (70%)، وأن غالبيهم العينة يوافقون على اتباع الوالدين لغة الحوار الديمقراطي فكانت الإناث أعلى من الذكور بنسبة (63%).

2-المرحلة الدراسية:

جدول (10) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6005.685	3002.843	2	38.740	0.01 دال
داخل المجموعات	7906.363	77.513	102		
المجموع	13912.048		104		

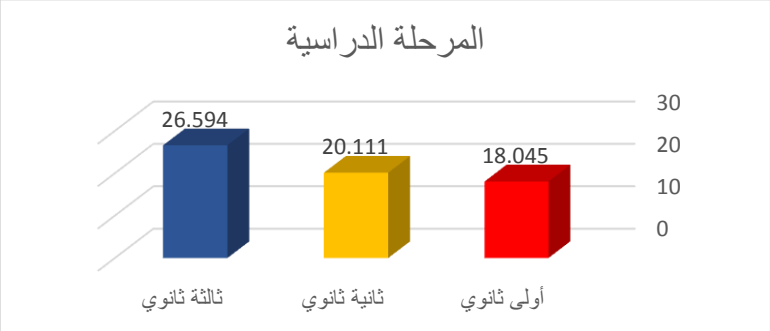
يتضح من جدول (10) إن قيمة (ف) كانت (38.740) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ثانوي م = 18.045	ثانية ثانوي م = 20.111	ثالثة ثانوي م = 26.594
أولى ثانوي	-		
ثانية ثانوي	*2.066	-	
ثالثة ثانوي	**8.549	**6.483	-

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (6) فروق درجات العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (11) وشكل (6) وجود فروق في الرقابة الديمقراطية بين أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي وكلا من أفراد العينة بالصف "الثاني ثانوي، الأول ثانوي" لصالح أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي وأفراد العينة بالصف الأول ثانوي لصالح أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي حيث كانت الرقابة الديمقراطية للوالدين لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الأول ثانوي في المرتبة الأخيرة.

ترى الباحثة بأن النتيجة منطقية كون العلاقة بين الوالدين والأبناء بالمرحلة الصفية الأكبر ديمقراطية حيث يبني الوالدين جسر تواصل بينهما وقائمة على الحوار والنقاش الهادئ، وذلك اعتمادهم أكثر عليهم في تحمل المسؤولية، وكونهم في سن انتقالي الى سن الرشد وبالتالي استقلالية ذاتية فرقابة الوالدين ديمقراطية. حيث بينت نتائج دراسة Kuhn & Laird (2011) انخفضت المعتقدات للسلطة الوالدية بسرعة أكبر خلال سنوات الدراسة الإعدادية للبنين مقارنة بالبنات، وتوقع اتخاذ قرارات أكثر استقلالية.

3-المستوى التعليمي للأب:

جدول (12) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6417.718	3208.859	2	68.089	0.01 دال
داخل المجموعات	4806.976	47.127	102		
المجموع	11224.694		104		

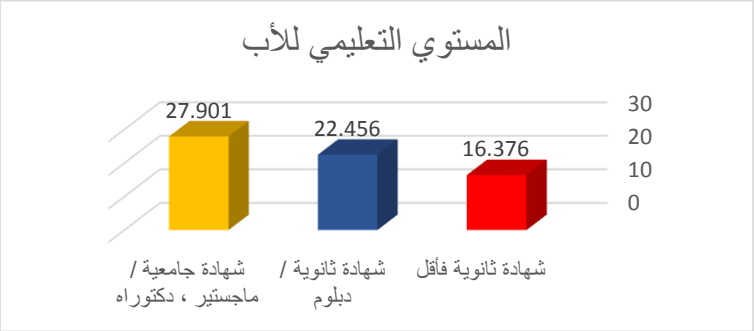
يتضح من جدول (12) إن قيمة (ف) كانت (68.089) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (13) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي للأب	شهادة ثانوية فأقل م = 16.376	شهادة ثانوية / دبلوم م = 22.456	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 27.901
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**6.080	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**11.525	**5.445	-

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (7) فروق درجات العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (13) وشكل (7) وجود فروق في الرقابة الديمقراطية بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه وكلا من أبناء الآباء الحاصلين علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة الثانوية فأقل" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كانت الرقابة الديمقراطية لديهم أكبر، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل في المرتبة الأخيرة.

وترى الباحثة بأن العديد من الأبحاث والدراسات اثبتت بأن المستوى التعليمي للوالدين يعتبر من العوامل المؤثرة على الأبناء، فالآباء الأعلى مستوى تعليمي يكونوا أكثر ميلا لاستخدام أسلوب الرقابة الديمقراطية مع أبنائهم.

4-المستوى التعليمي للأم:

جدول (14) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6129.059	3064.530	2	45.410	0.01 دال
داخل المجموعات	6883.490	67.485	102		
المجموع	13012.549		104		

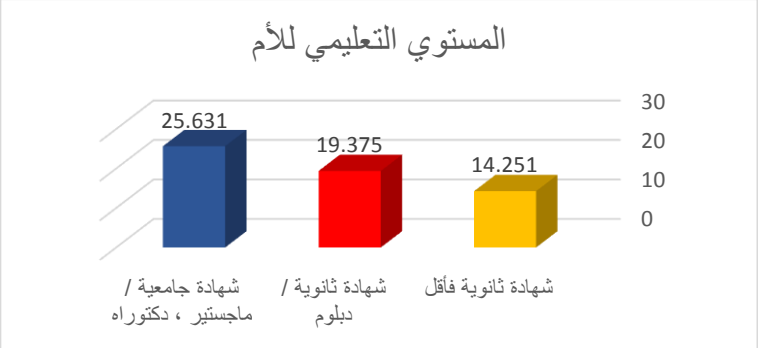
يتضح من جدول (14) إن قيمة (ف) كانت (45.410) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (15) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة ثانوية فأقل م = 14.251	شهادة ثانوية / دبلوم م = 19.375	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 25.631
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**5.124	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**11.380	**6.256	-

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (8) فروق درجات العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (15) وشكل (8) وجود فروق في الرقابة الديمقراطية بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه وكلا من أبناء الأمهات الحاصلات علي "الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة الثانوية فأقل" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كانت الرقابة الديمقراطية لديهم أكبر، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل في المرتبة الأخيرة.

يؤثر المستوى التعليمي للأم على وجه الخصوص في علاقتها بأبنائها فهي المربية الأولى، كما يؤثر المستوى التعليمي على إدراك الأم لحاجات أبنائها وكيفية اشباعها.

5-الدخل الشهري للأسرة:

جدول (16) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6211.558	3105.779	2	50.723	0.01 دال
داخل المجموعات	6245.516	61.231	102		
المجموع	12457.074		104		

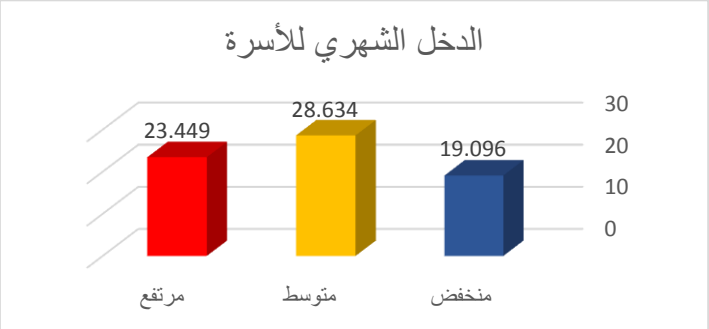
يتضح من جدول (16) إن قيمة (ف) كانت (50.723) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (17) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 19.096	متوسط م = 28.634	مرتفع م = 23.449
منخفض	-		
متوسط	**9.538	-	
مرتفع	**4.353	**5.185	-

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (9) فروق درجات أفراد العينة في الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (17) وشكل (9) وجود فروق في الرقابة الديمقراطية للوالدين بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "المرتفع، المنخفض" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط حيث كانت الرقابة الديمقراطية لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

وترى الباحثة بأن من خلال الدراسات والأبحاث السابقة توضح أهمية المستوى الاقتصادي للأسرة وأثرة في أساليب التعامل ورقابة الوالدين للأبناء، فالبعد الاقتصادي هو البعد الذي يحدد حجم الانفاق على الأبناء ويبين مقدرة الوالدين على توفير وتلبية حاجيات ورغبات الأبناء، فمستوى الدخل المتوسط للأسرة يمتلكون لحد ما المصادر والوسائل التي توفر حاجات أبنائهم باعتدال، وتكون العلاقة بينهم تفاعلية وتفاهم بينهم، بينما الدخل المنخفض يؤثر سلبا على الأسرة وبالتالي ينعكس في تعاملها مع أبنائها. حيث بينت نتائج دراسة Zhang et al. (2022) تأثير الرقابة النفسية للوالدين على السلوك الاجتماعي الإيجابي أكثر أهمية بين الطلاب الذين لديهم مستويات منخفضة للحالة الاجتماعية والاقتصادية من المستويات الأعلى.

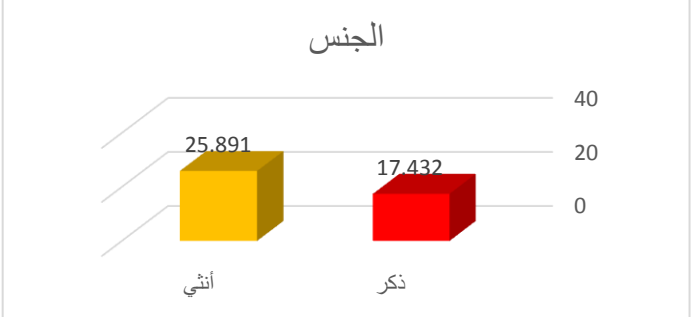
الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوى التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين، والجداول التالية توضح ذلك:

1-الجنس:

جدول (18) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	17.432	2.021	41	103	10.225	دال عند 0.01 لصالح الإناث
أنثي	25.891	3.957	64			



شكل (10) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير الجنس

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من الجدول (18) وشكل (10) أن قيمة (ت) كانت (10.225) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (25.891)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (17.432)، مما يدل على أن الإناث كانت الرقابة المتسلطة للوالدين لديهم أكبر من الذكور.

كما ذكرت الباحثة سابقا بأن المجتمع السعودي لدية عادات وقيم وثقافة تؤثر بشكل واضح على أساليب الرقابة الوالدية، فحرص الأسرة على بناتها فستستخدم معهن أسلوب الرقابة المتسلطة. ولم تتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة Endendijk et al. (2016) التي وضحت أن الآباء أكثر سيطرة وتسلط لمراقبتهم الأولاد بشكل طفيف منه مع البنات.

2-المرحلة الدراسية:

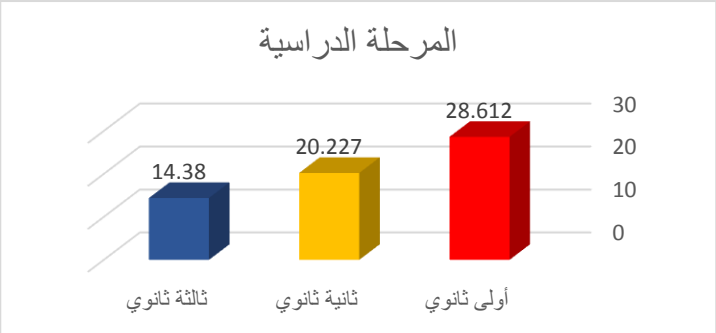
جدول (19) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6305.957	3152.978	2	57.846	0.01 دال
داخل المجموعات	5559.619	54.506	102		
المجموع	11865.576		104		

يتضح من جدول (19) إن قيمة (ف) كانت (57.846) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (20) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ثانوي م = 28.612	ثانية ثانوي م = 20.227	ثالثة ثانوي م = 14.380
أولى ثانوي	-		
ثانية ثانوي	**8.385	-	
ثالثة ثانوي	**14.232	**5.847	-



شكل (11) فروق درجات العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (20) وشكل (11) وجود فروق في الرقابة المتسلطة للوالدين بين أفراد العينة بالصف الأول ثانوي وكلا من أفراد العينة بالصف "الثاني ثانوي، الثالث ثانوي" لصالح أفراد العينة بالصف الأول ثانوي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي وأفراد العينة بالصف الثالث ثانوي لصالح أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الأول ثانوي حيث كانت الرقابة المتسلطة لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي في المرتبة الأخيرة.

وقد يرجع السبب إلى صغر سن الأبناء فيتعامل معهم الوالدين بأسلوب المراقبة الحازمة والمتسلطة والمتشددة، وقد يتبعون معهم نظام صارم وحازم داخل المنزل، فهو اميل الى طاعة الوالدين دون مشورة.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

3-المستوى التعليمي للأب:

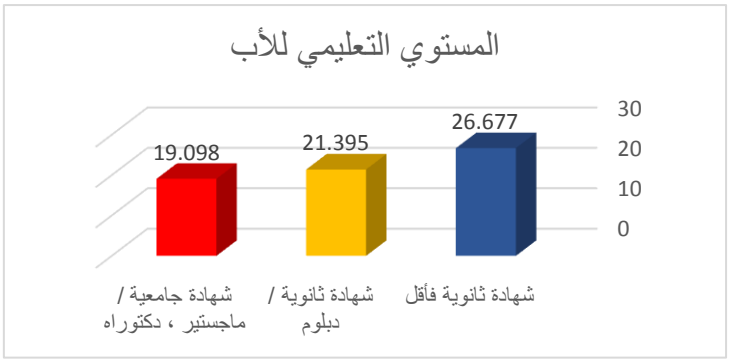
جدول (21) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5882.624	2941.312	2	33.294	0.01 دال
داخل المجموعات	9011.147	88.345	102		
المجموع	14893.771		104		

يتضح من جدول (21) إن قيمة (ف) كانت (33.294) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (22) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأب	شهادة ثانوية فأقل م = 26.677	شهادة ثانوية / دبلوم م = 21.395	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 19.098
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**5.282	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**7.579	*2.297	-



شكل (12) فروق درجات العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (22) وشكل (12) وجود فروق في الرقابة المتسلطة بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل وكلا من أبناء الآباء الحاصلين علي "الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل حيث كانت الرقابة المتسلطة لديهم أكبر، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه" في المرتبة الأخيرة.

ويتضح إلى أن الآباء الأقل تعليما أكثر ميلا لاستخدام أساليب الرقابة المتسلطة، حيث أثبتت العديد من الدراسات بأن الآباء الأقل مستوى تعليمي يميلون الى أساليب المعاملة القسوة والتسلط مع أبنائهم، فالتعليم دليل على الخبرات المكتسبة من خلال المواقف التعليمية والثقافية. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة بحث دراسة Kim & Kochanska (2021) بأن الآباء الأقل تعليما من الآباء الأعلى تعليما كانت الرقابة الحازمة لديهم أعلى ويصعب بذلك إدارة مشاكل سلوك طفلهم التخريبي.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

4-المستوى التعليمي للأم:

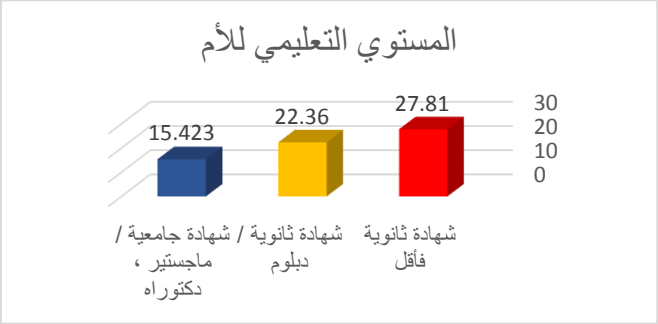
جدول (23) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6066.098	3033.049	2	41.835	0.01 دال
داخل المجموعات	7395.056	72.501	102		
المجموع	13461.154		104		

يتضح من جدول (23) إن قيمة (ف) كانت (41.835) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (24) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة ثانوية فأقل م = 27.810	شهادة ثانوية / دبلوم م = 22.360	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 15.423
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**5.450	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**12.387	**6.937	-



شكل (13) فروق درجات العينة في الرقابة المتسلطة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (24) وشكل (13) وجود فروق في الرقابة المتسلطة بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل وكلا من أبناء الأمهات الحاصلات علي "الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل حيث كانت الرقابة المتسلطة لديهم أكبر، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" في المرتبة الأخيرة.

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة بحث دراسة Kim & Kochanska (2021) بأن الأمهات الأقل تعليما كانت الرقابة الحازمة لديهن أعلى ويصعب بذلك إدارة مشاكل سلوك طفلهم التخريبي.

5-الدخل الشهري للأسرة:

جدول (25) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5948.784	2974.392	2	36.090	0.01 دال
داخل المجموعات	8406.538	82.417	102		
المجموع	14355.322		104		

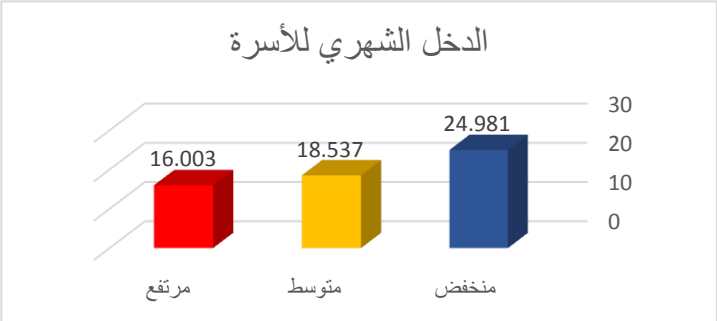
DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من جدول (25) إن قيمة (ف) كانت (36.090) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (26) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 24.981	متوسط م = 18.537	مرتفع م = 16.003
منخفض	-		
متوسط	**6.444	-	
مرتفع	**8.978	*2.534	-



شكل (14) فروق درجات أفراد العينة في الرقابة المتسلطة للوالدين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (26) وشكل (14) وجود فروق في الرقابة المتسلطة بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "المتوسط ، المرتفع" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض حيث كانت الرقابة المتسلطة لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع.

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة بحث دراسة Kim & Kochanska (2021) أن الأسر ذات موارد أقل في الدخل كانت الرقابة الحازمة لديهم أعلى ويصعب بذلك إدارة مشاكل سلوك طفلهم التخريبي.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوى التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين، والجداول التالية توضح ذلك:

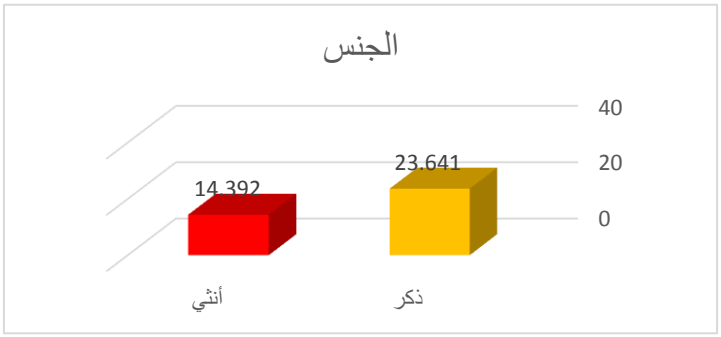
1-الجنس:

جدول (27) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	23.641	3.084	41	103	11.385	دال عند 0.01 لصالح الذكور
أنثي	14.392	2.039	64			

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (15) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير الجنس

يتضح من الجدول (27) وشكل (15) أن قيمة (ت) كانت (11.385) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الذكور (23.641)، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (14.392)، مما يدل على أن الذكور كانت الرقابة المتساهلة للوالدين لديهم أكبر من الإناث.

وترى الباحثة بأسلوب الرقابة المتساهلة يتميز برضا الوالدين عن قيام أبنائهم بسلوكيات سوية، وعدم نقاشهم في السلوكيات الغير سوية، وإعطاء الحرية الأكبر والتصرف في شؤون حياتهم وقد ينطبق هذا الأسلوب في المجتمع على الذكور أكثر من الإناث.

2-المرحلة الدراسية:

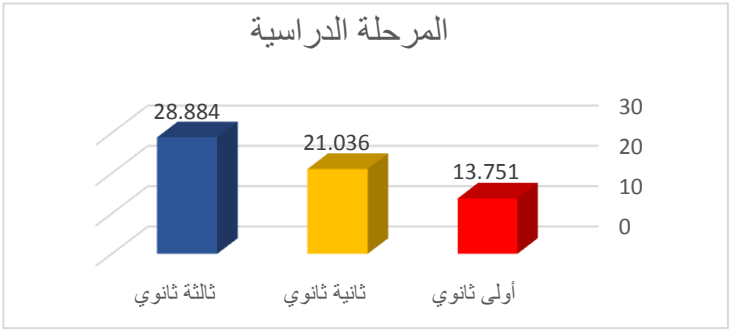
جدول (28) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5824.556	2912.278	2	51.463	0.01 دال
داخل المجموعات	5772.170	56.590	102		
المجموع	11596.726		104		

يتضح من جدول (28) إن قيمة (ف) كانت (51.463) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (29) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ثانوي م = 13.751	ثانية ثانوي م = 21.036	ثالثة ثانوي م = 28.884
أولى ثانوي	-		
ثانية ثانوي	**7.285	-	
ثالثة ثانوي	**15.133	**7.848	-



شكل (16) فروق درجات العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من جدول (29) وشكل (16) وجود فروق في الرقابة المتساهلة للوالدين بين أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي وكلا من أفراد العينة بالصف "الثاني ثانوي ، الأول ثانوي" لصالح أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي وأفراد العينة بالصف الأول ثانوي لصالح أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي حيث كانت الرقابة المتساهلة لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الأول ثانوي في المرتبة الأخيرة.

3-المستوى التعليمي للأب:

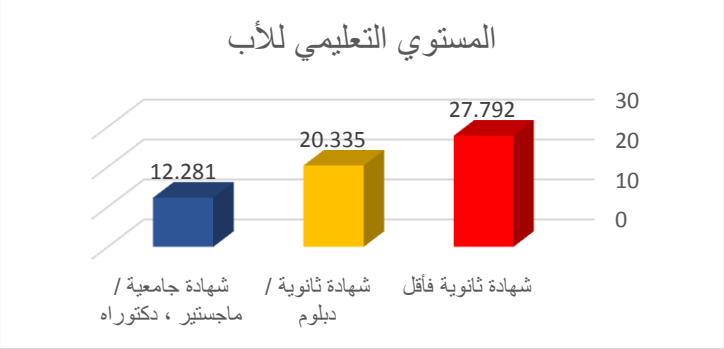
جدول (30) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5784.698	2892.349	2	48.685	0.01 دال
داخل المجموعات	6059.714	59.409	102		
المجموع	11844.412		104		

يتضح من جدول (30) إن قيمة (ف) كانت (48.685) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (31) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأب	شهادة ثانوية فأقل م = 27.792	شهادة ثانوية / دبلوم م = 20.335	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 12.281
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**7.457	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**15.511	**8.054	-



شكل (17) فروق درجات العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب

يتضح من جدول (31) وشكل (17) وجود فروق في الرقابة المتساهلة بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل وكلا من أبناء الآباء الحاصلين علي "الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل حيث كانت الرقابة المتساهلة لديهم أكبر، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" في المرتبة الأخيرة.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

وتتفق جزئيا نتيجة البحث الحالي مع نتيجة بحث سعيد وعبدالقادر (2015) بأن حملة المؤهل العلمي الابتدائي من أولياء الأمور لهم آراء أقل استجابة عن غيرهم حول واقع ممارسة الرقابة الأسرية على الطالبة الجامعية.

4-المستوى التعليمي للأم:

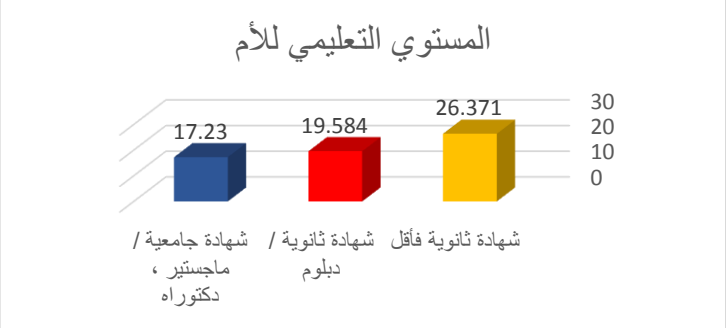
جدول (32) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5666.176	2833.088	2	25.876	0.01 دال
داخل المجموعات	11167.635	109.487	102		
المجموع	16833.811		104		

يتضح من جدول (32) إن قيمة (ف) كانت (25.876) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (33) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة ثانوية فأقل م = 26.371	شهادة ثانوية / دبلوم م = 19.584	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 17.230
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**6.787	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**9.141	*2.354	-



شكل (18) فروق درجات العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (33) وشكل (18) وجود فروق في الرقابة المتساهلة بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل وكلا من أبناء الأمهات الحاصلات علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل حيث كانت الرقابة المتساهلة لديهم أكبر، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه" في المرتبة الأخيرة.

5-الدخل الشهري للأسرة:

جدول (34) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5935.801	2967.900	2	60.346	0.01 دال
داخل المجموعات	5016.536	49.182	102		
المجموع	10952.337		104		

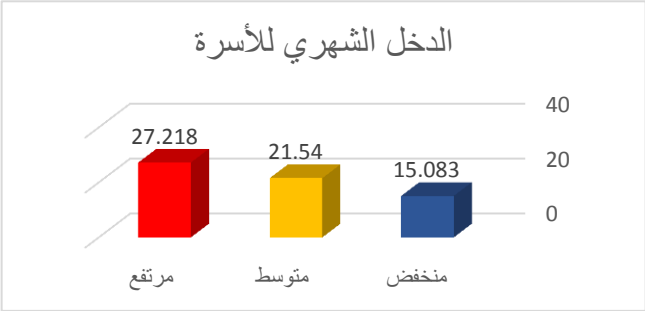
DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من جدول (34) إن قيمة (ف) كانت (60.346) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (35) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 15.083	متوسط م = 21.540	مرتفع م = 27.218
منخفض	-		
متوسط	**6.457	-	
مرتفع	**12.135	**5.678	-



شكل (19) فروق درجات أفراد العينة في الرقابة المتساهلة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (35) وشكل (19) وجود فروق في الرقابة المتساهلة للوالدين بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "المتوسط، المنخفض" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت الرقابة المتساهلة لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

وترى الباحثة أن مستوى الدخل المرتفع للأسرة يساعدها على توفير المصادر والوسائل المتنوعة والمختلفة للأبناء ويجعلها أكثر مرونة وعطاء وتقبل في عملية تعاملها مع أبنائها.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-المستوى التعليمي للوالدين-الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء، والجداول التالية توضح ذلك:

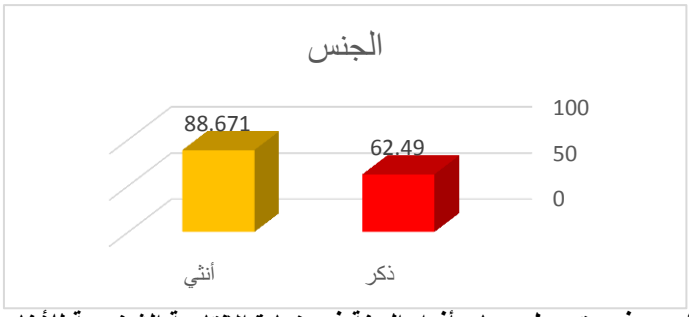
1-الجنس:

جدول (36) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	62.490	5.144	41	103	30.157	دال عند 0.01 لصالح الإناث
أنثي	88.671	7.392	64			

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023



شكل (20) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير الجنس

يتضح من الجدول (36) وشكل (20) أن قيمة (ت) كانت (30.157) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (88.671)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (62.490)، مما يدل على أن الإناث كانت الإنتاجية الشخصية لديهم أكبر من الذكور.

وقد يرجع السبب إلى الفروقات بين الجنسين في نمو الشخصية، إلى جانب امتلاك الأبناء الرغبة في القيام بالعمل وما يمتلكونه من مهارات وقدرات ومعارف، فالإناث تحقق نجاحا أكثر وتميزا على مستوى المراحل العمرية في التعليم والتدريب والقدرة على التفاعل مع الآخرين وإدارة وقتها بدقة وبالتالي انجاز أعلى. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة بحث محمد وعايد (2022) عن وجود فروق دالة احصائيا في مقياس الشخصية المنتجة لمتغير الجنس لصالح الإناث الموظفات.

2-المرحلة الدراسية:

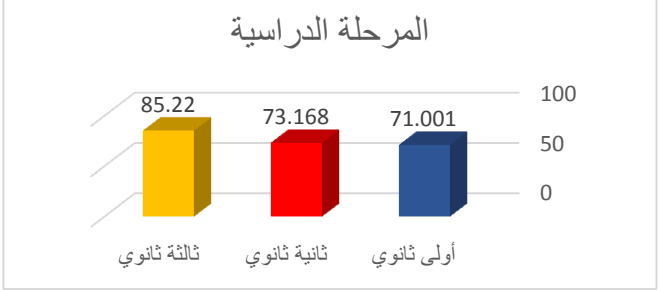
جدول (37) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5531.604	2765.802	2	34.828	0.01 دال
داخل المجموعات	8100.230	79.414	102		
المجموع	13631.834		104		

يتضح من جدول (37) إن قيمة (ف) كانت (34.828) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (38) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ثانوي م = 71.001	ثانية ثانوي م = 73.168	ثالثة ثانوي م = 85.220
أولى ثانوي	-		
ثانية ثانوي	*2.167	-	
ثالثة ثانوي	**14.219	**12.052	-



شكل (21) فروق درجات العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من جدول (38) وشكل (21) وجود فروق في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بين أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي وكلا من أفراد العينة بالصف "الثاني ثانوي ، الأول ثانوي" لصالح أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي وأفراد العينة بالصف الأول ثانوي لصالح أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الثالث ثانوي حيث كانت الإنتاجية الشخصية لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالصف الثاني ثانوي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الأول ثانوي في المرتبة الأخيرة .

وترى الباحثة بأن المراحل العمرية الأعلى تكون لديهم الإنتاجية الشخصية أكبر وزيادة عن المراحل الأخرى وذلك قد يرجع لتحديد مستقبلة الجامعي والمهني، فهي مرحلة انتقالية فيكونوا الأبناء لديهم الحرص الأكبر لتحقيق النجاح والتفوق وإنجاز أعمالهم.

3-المستوى التعليمي للأب:

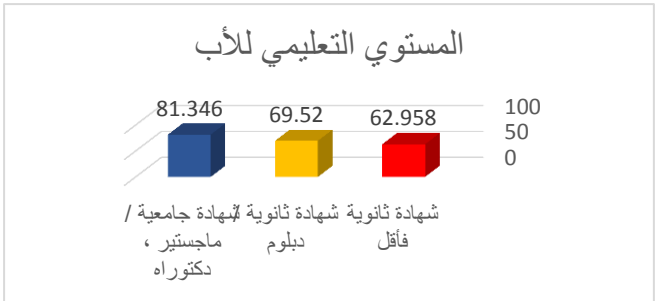
جدول (39) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5877.459	2938.730	2	55.465	0.01 دال
داخل المجموعات	5404.283	52.983	102		
المجموع	11281.742		104		

يتضح من جدول (39) إن قيمة (ف) كانت (55.465) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (40) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأب	شهادة ثانوية فأقل م = 62.958	شهادة ثانوية / دبلوم م = 69.520	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 81.346
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**6.562	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**18.388	**11.826	-



شكل (22) فروق درجات العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (40) وشكل (22) وجود فروق في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه وكلا من أبناء الآباء الحاصلين علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة الثانوية فأقل" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كانت الإنتاجية

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الشخصية لديهم أكبر، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية فأقل في المرتبة الأخيرة.

أن العوامل الثقافية بالمجتمع تؤثر على التحصيل العلمي، فالمستوى التعليمي المرتفع للوالدين امرا مؤثرا في شخصية الأبناء على النجاح والانجاز واكتساب العديد من المهارات الاجتماعية والثقافية والتعليمية.

4-المستوى التعليمي للأم:

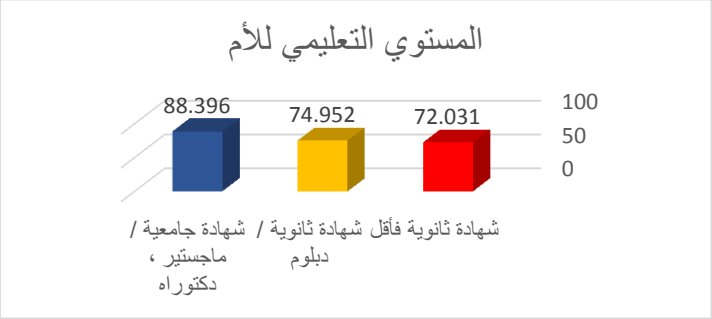
جدول (41) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5350.770	2675.385	2	27.858	0.01 دال
داخل المجموعات	9795.587	96.035	102		
المجموع	15146.357		104		

يتضح من جدول (41) إن قيمة (ف) كانت (27.858) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (42) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة ثانوية فأقل م = 72.031	شهادة ثانوية / دبلوم م = 74.952	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 88.396
شهادة ثانوية فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	*2.921	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**16.365	**13.444	-



شكل (23) فروق درجات العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (42) وشكل (23) وجود فروق في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه وكلا من أبناء الأمهات الحاصلات علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة الثانوية فأقل" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كانت الإنتاجية الشخصية لديهم أكبر، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية فأقل في المرتبة الأخيرة.

اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كلا من أحمد وأحمد (2022) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر في الكفاءة الإنتاجية بمحاورها تبعا لمستوى تعليم الزوجة لصالح المستوى التعليمي المرتفع.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

5-الدخل الشهري للأسرة:

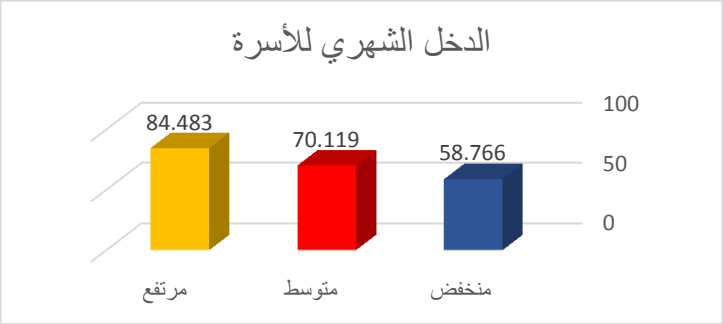
جدول (43) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5703.064	2851.532	2	43.562	0.01 دال
داخل المجموعات	6676.899	65.460	102		
المجموع	12379.963		104		

يتضح من جدول (43) إن قيمة (ف) كانت (43.562) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (44) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 58.766	متوسط م = 70.119	مرتفع م = 84.483
منخفض	-		
متوسط	**11.353	-	
مرتفع	**25.717	**14.364	-



شكل (24) فروق درجات أفراد العينة في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (44) وشكل (24) وجود فروق في زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "المتوسط ، المنخفض" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت الإنتاجية الشخصية لديهم أكبر، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض .

ترى الباحثة بأن النتيجة منطقية كون أن العديد من الأبحاث تؤكد على أن الوضع الاقتصادي يسهم مساهمة كبيره في تحفيز الأبناء وتشجيعهم على تنمية شخصياتهم ويساعد على التدريب والتعليم لزيادة انتاجيهم من خلال توفير الوسائل والمصادر لإشباع حاجاتهم ومتطلباتهم، بينما الوضع الاقتصادي المتدني يؤدي إلى تدني في العديد من الجوانب حياة الأبناء من حيث التحصيل الدراسي والتدريب وتوفير متطلباتهم.

الفرض الخامس: توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

جدول (45) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

	إدارة الوقت والجهد	تحمل المسؤولية	التعليم والتدريب	التعامل والتفاعل مع الآخرين	زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء ككل
الرقابة الديمقراطية	*0.635	**0.924	**0.803	*0.619	**0.870
الرقابة المتسلطة	- **0.722	- *0.640	- **0.756	- **0.845	- **0.706
الرقابة المتساهلة	- **0.938	- **0.836	- **0.794	- **0.908	- **0.819
الرقابة الوالدية ككل	**0.864	**0.777	**0.711	**0.885	**0.740

يتضح من الجدول (45) وجود علاقة ارتباط طردي بين بعض محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء عند مستوى دلالة (0.01 ، 0.05)، فكلما زادت الرقابة الديمقراطية للوالدين كلما زادت الإنتاجية الشخصية للأبناء بأساليبها المختلفة (إدارة الوقت والجهد ، تحمل المسؤولية ، التعليم والتدريب ، التعامل والتفاعل مع الآخرين)، بينما توجد ارتباط عكسي بين بعض محاور مقياس الرقابة الوالدية ومحاور مقياس زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء عند مستوى دلالة (0.01 ، 0.05)، فكلما زادت الرقابة المتسلطة للوالدين كلما قلت الإنتاجية الشخصية للأبناء بأساليبها المختلفة (إدارة الوقت والجهد، تحمل المسؤولية ، التعليم والتدريب ، التعامل والتفاعل مع الآخرين) كذلك كلما زادت الرقابة المتساهلة للوالدين كلما قلت الإنتاجية الشخصية للأبناء بأساليبها المختلفة (إدارة الوقت والجهد، تحمل المسؤولية، التعليم والتدريب، التعامل والتفاعل مع الآخرين).

وتستعرض الباحثة بعض الأبحاث السابقة التي تناولت المراقبة الوالدية والإنتاجية، فقد كشفت دراسة دوال (2017) عن وجود ارتباط كبير بين الرقابة الوالدية (التعليمية-العاطفية-الصحية) والتحصيل الدراسي. وبينت نتائج دراسة الرقاد (2013) عن وجود علاقة سلبية بين غياب الرقابة الوالدية وانحراف الأحداث. وأظهرت نتائج دراسة Miconi et al. (2019) وجود الارتباط بين ضعف الإشراف / المراقبة الوالدية والمشاكل السلوكية العاطفية بين المراهقين. بينما نتائج مكي (2017) وجدت علاقة ارتباطية بين مقياس المراقبة الوالدية ومقياس نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

في حين كشفت نتائج فبرياني (2019) عن عدم وجود علاقة بين الشخصية (الانبساطية –الانطوائية) والمهارات الإنتاجية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وأظهرت نتائج دراسة أحمد وأحمد (2022) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين جودة الحياة الأسرية بمحاورها والكفاءة الإنتاجية بمحاورها (العمل المنزلي-رعاية الأبناء-الأداء الاجتماعي) لدى الأسرة. ونتائج حورية وسليمان (2022) وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين دور السمات الريادية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية لربة الأسرة وراس المال الأسري النفسي. بينما أسفرت نتائج رقبان وآخرون (2015) عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين التحفيز بأبعاده والكفاءة الإنتاجية بإبعاده لربة الأسرة. وقد بينت نتائج دراسة النشار والسواح (2020) عن وجود ارتباط سالب بين التنمر الوظيفي الذي تتعرض له ربات الأسر العاملات والكفاءة الإنتاجية لهن. ونتائج Goullet et al. (2022) أن الأسرة التي تتدخل في نزاع العمل ارتباط سلبيًا بالإنتاجية للفرد.

الفرض السادس: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (46) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية

المتغير التابع الرقابة الوالدية	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوى التعليمي للأب	0.920	0.847	155.184	0.01	0.722	12.457	0.01
	المستوى التعليمي للأم	0.872	0.760	88.506	0.01	0.611	9.408	0.01
	الجنس	0.827	0.684	60.606	0.01	0.523	7.785	0.01
	المرحلة الدراسية	0.780	0.608	43.469	0.01	0.438	6.593	0.01

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية بنسبة (84.7%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (76%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الجنس بنسبة (68.4%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المرحلة الدراسية بنسبة (60.8%).

حيث أظهرت دراسة أبو ياسين وداوود (2018) وجود علاقة إيجابية بين المستوى التعليمي والتربية الحازمة، بينما علاقة سلبية بين المستوى التعليمي للأب والتربية المتسلطة، بينما لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأم وأي من أنماط التربية الأسرية. وكشفت دراسة سالم وعواد (2017) أن مستوى التحكم للأب ضعيف من وجهة نظر طلبة المرحلة المتوسطة، أي ان الآباء يعتمدون أساليب تربية أخرى أكثر اعتمادا من التحكم.

الفرض السابع: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (47) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء	المستوى التعليمي للأم	0.909	0.826	132.494	0.01	0.693	11.511	0.01
	المستوى التعليمي للأب	0.853	0.728	74.772	0.01	0.573	8.647	0.01
	الدخل الشهري للأسرة	0.801	0.641	50.028	0.01	0.474	7.073	0.01
	المرحلة الدراسية	0.767	0.588	39.895	0.01	0.416	6.316	0.01

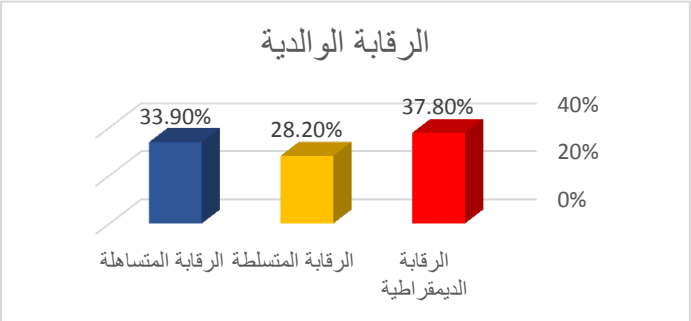
يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بنسبة (82.6%)، يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة (72.8%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الدخل الشهري للأسرة بنسبة (64.1%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المرحلة الدراسية بنسبة (58.8%).

الفرض الثامن: تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (48) الوزن النسبي لأولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث

الرقابة الوالدية	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الرقابة الديمقراطية	165	%37.8	الأول
الرقابة المتسلطة	123	%28.2	الثالث
الرقابة المتساهلة	148	%33.9	الثاني
المجموع	436	%100	



شكل (25) الوزن النسبي لأولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث

يتضح من الجدول (48) والشكل (25) أن أولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث كانت الرقابة الديمقراطية بنسبة (37.8%)، يليها في المرتبة الثانية الرقابة المتساهلة بنسبة (33.9%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الرقابة المتسلطة بنسبة (28.2%).

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

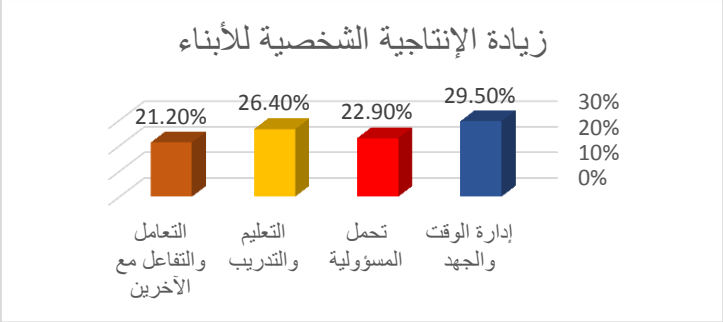
واتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتائج دراسة Bi et al. (2018) بأن أعلى مستويات الاستقلالية السلوكية والمعتقدات حول السلطة الوالدية مع كلا الوالدين من قبل المراهقين ذوي الوالدين الموثوقين، تليها أساليب الوالدية المتسامحة والمتسلطة. وبينما أفادت نتائج دراسة العكايشي وآخرون (2020) أن الأسلوب السائد في المعاملة الوالدية هو أسلوب الحوار ثم أسلوب الديمقراطي وأقلها أسلوب المسؤولية. وكشفت نتائج سعيد وعبدالقادر (2015) بأن أكبر قيمة متوسط حسابي شملت الرقابة الأسرية ضرورية في الحماية الخلقية للطالبة، واتباع الأسلوب المرن في الرقابة للطالبة الجامعية. في حين بينت دراسة عبدالمقصود (2015) بان النمط التقييمي جاء في المرتبة الأولى بالنسبة لرقابة الأسرة للطفل على التلفاز بنسبة (44.6%)، ويليها النمط التشددي بنسبة (41.9%)، وجاء في المرتبة الأخيرة النمط المصاحب السلبي بنسبة (13,5%). ونتائج دراسة أبو ياسين وداوود (2018) ان نمط التربية السائد في لبنان هو نمط التربية الحازمة بنسبة (41,3%)، يليه نمط التربية المتسلطة بنسبة (30,7%) ثم نمط التربية المتساهلة بنسبة (18,4%) وأخيرا نمط التربية غير المتفاعلة بنسبة (9,5%).

الفرض التاسع: تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (49) الوزن النسبي لأولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
إدارة الوقت والجهد	152	%29.5	الأول
تحمل المسؤولية	118	%22.9	الثالث
التعليم والتدريب	136	%26.4	الثاني
التعامل والتفاعل مع الآخرين	109	%21.2	الرابع
المجموع	515	%100	



شكل (26) الوزن النسبي لأولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء

يتضح من الجدول (49) والشكل (26) أن أولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء كانت إدارة الوقت والجهد بنسبة (29.5%)، يليها في المرتبة الثانية التعليم والتدريب بنسبة (26.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة تحمل المسؤولية بنسبة (22.9%)، ويأتي في المرتبة الرابعة التعامل والتفاعل مع الآخرين بنسبة (21.2%).

وترى الباحثة بأن هذا ما تؤكد عليه الأبحاث والدراسات على أن استخدام الوقت والجهد وإدارتها ادارة فاعلة تساعد الأبناء على تنظيم مهامهم وفقًا لأهميتها وينجزونها في الوقت المحدد لها، ويعطي إنتاجية اعلى وبذلك جاءت إدارة الوقت والجهد بالمرتبة الأولى، وحيث يؤكد Moreira et al. (2020) تتأثر الإنتاجية بشكل مباشر بعامل الوقت وإدارته. وجاء في المرتبة الثانية التعليم والتدريب ويعتبر من الأساليب والأنشطة المهمة على الصعيد الشخصي والمجتمعي، فتحسين المهارات والقدرات وتطويرها تُزيد من إنتاجية الأبناء وإنجاز أعمالهم بمهارة وبالطريقة الصحيحة ويوفر ذلك في وقتهم وجهدهم، يليها في المرتبة الثالثة تحمل المسؤولية تعتبر من العوامل المؤثرة في هذه المرحلة التي تتصف بالاستقلالية، وأخيرا التعامل والتفاعل مع الاخرين يعتبر من الأساليب والمهارات المؤثرة في الحياة العامة والمهنية والأكاديمية إلا أنه جاء في المرحلة الأخيرة قد يرجع السبب الى انعكاس وسائل التقنيات المختلفة اصبح الأبناء اقل تفاعلا ومهارة وتعامل اجتماعي بالآخرين.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

ملخص النتائج:

1-أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة الديمقراطية للوالدين، ومقياس الرقابة المتساهلة للوالدين تبعًا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

2-بينما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة المتسلطة للوالدين ومقياس الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

3-أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة الديمقراطية للوالدين ومقياس الرقابة المتساهلة للوالدين ومقياس الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية للصف الثالث ثانوي.

4-في حين أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة المتسلطة للوالدين تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية للصف الأول ثانوي.

5-وقد بينت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة الديمقراطية للوالدين ومقياس الإنتاجية الشخصية للأبناء تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب وللأم لصالح مستوى التعليمي المرتفع.

6-بينما وجدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة المتسلطة للوالدين ومقياس الرقابة المتساهلة للوالدين تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب وللأم لصالح مستوى التعليمي المنخفض.

7-وتوضح النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الرقابة الديمقراطية للوالدين تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الدخل المتوسط، وفي مقياس الرقابة المتسلطة للوالدين لصالح ذوي الدخل المنخفض، بينما في مقياس الرقابة المتساهلة للوالدين ومقياس الإنتاجية الشخصية للأبناء لصالح ذوي الدخل المرتفع.

8-كما كشفت عن وجود علاقة ارتباط طردي بين أسلوب الرقابة الديمقراطية للوالدين وأساليب زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء عند مستوى دلالة (0.01، 0.05)، بينما يوجد ارتباط عكسي بين أسلوب الرقابة المتسلطة والمتساهلة للوالدين وأساليب زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء عند مستوى دلالة (0.01، 0.05).

9-وأظهرت النتائج إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على الرقابة الوالدية بنسبة (84.7%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (76%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الجنس بنسبة (68.4%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المرحلة الدراسية بنسبة (60.8%).

10-بينما وجدت أن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء بنسبة (82.6%)، يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة (72.8%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الدخل الشهري للأسرة بنسبة (64.1%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المرحلة الدراسية بنسبة (58.8%).

11-وكشفت النتائج أن أولوية أبعاد الرقابة الوالدية من قبل أفراد عينة البحث كانت الرقابة الديمقراطية بنسبة (37.8%)، يليها في المرتبة الثانية الرقابة المتساهلة بنسبة (33.9%)، ويأتي في المرتبة الثالثة الرقابة المتسلطة بنسبة (28.2%).

12-وأن أولوية أبعاد زيادة الإنتاجية الشخصية للأبناء كانت إدارة الوقت والجهد بنسبة (29.5%)، يليها في المرتبة الثانية التعليم والتدريب بنسبة (26.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة تحمل المسؤولية بنسبة (22.9%)، ويأتي في المرتبة الرابعة التعامل والتفاعل مع الآخرين بنسبة (21.2%).

التوصيات في ضوء النتائج:

1-عقد ندوات وبرامج تدريبية للأسر وأبنائهم عن كيفية وضع الخطط والإجراءات الصحيحة لأساليب الرقابة الوالدية لتحقيق الهدف من عملية الرقابة الوالدية والتي تتمثل في التوجيه والإرشاد والنصح للأبناء، وتوضيح الأسلوب الأفضل والأحسن المتبع على أن يتناسب مع المرحلة العمرية للأبناء مع أخذ في الاعتبار جنس الأبناء وطبيعة الشخصية.

2-على المختصين في العلوم الأسرية وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ومختصين في الإعلام التربوي إلى وضع خطط ممنهجه ذو استراتيجيات واضحة للأسر والأبناء بكيفية الاستثمار الأمثل لمهارات وطاقات وقدرات وإمكانيات الشخصية للأبناء لزيادة إنتاجيتها، وذلك يساعد على رفع الثروات المادية والغير مادية الشخصية للأبناء والأسرية والمجتمعية.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

3-على الباحثين إجراء أبحاث ودراسات تقيس مستوى السلطة الوالدية أو الرقابة الوالدية في المجتمع السعودي، وتقديم آليات تنفيذيه للجهات المعنية للاستفادة منها.
4-على المختصين ضرورة الأخذ في الاعتبار تناول التجارب الناجحة من الدول التي طبقت آليات وإجراءات عملية لزيادة الإنتاجية الشخصية على مستوى المؤسسة الأسرية.

المراجع

المراجع العربية:

1-أبو ياسين، وسيم وداوود، شكيبة. (2018، 13-14أكتوبر). *أنماط التربية الأسرية وعلاقتها بالمستوى الثقافي الاجتماعي للأسرة من وجهة نظر الوالدين*. مؤتمر الدولي الأول الأمن الأسري: الواقع والتحديات-المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية-إسطنبول-تركيا.
2-أبو ياسين، وسيم محمد. (2020). أهمية تفاعل الآباء والأمهات مع أبنائهم من أجل تربية أسرية سليمة. *مجلة البحوث والدراسات التربوية والنفسية-الجامعة الدولية اللبنانية*. (1)، 263-267.
3-أحمد، انتصار عبدالعزيز ذكي وأحمد، إيمان أحمد سيد. (2022). جودة العلاقات الأسرية وعلاقتها بالكفاءة الإنتاجية لدى عينة من ربات الأسر بمحافظة الشرقية. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية-جامعة المنيا*. (43)، 985-1042.
4-البركات، صالح سلاكة محمود. (2019). مدى مراقبة الأسرة الأردنية على تعرض أبنائها للمحتوى وسائل التكنولوجيا. *مجلة مقاربات-مؤسسة مقاربات للنشر والصناعات الثقافية واستراتيجيات التواصل*. (36). 201-215.
5-بغدادي، خيرة. (2020). غياب التواصل الأسري وتأثيره على الأبناء: دراسة ميدانية لعينة من الأسرة بمنطقة الجنوب الشرقي بورقلة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-المركز القومي للبحوث غزة*. 4(12)، 114-135.
6-جدي، نجدة محمد عبدالرحيم وخير، ناهد أحمد محمد. (2014). أساليب معاملة الوالدين كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية: دراسة ميدانية على أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة بولاية الخرطوم. *مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية-جمعية البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية*. (22)، 259-292.
7-الجندي، سالم أحمد فرحات. (2018). التقنيات الحديثة وأثرها على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر طلاب الجامعة: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الآداب زليتن. *مجلة العلوم الإنسانية-جامعة المرقب-كلية الآداب بالخمس*. (17)، 466-497.
8-الحارثي، أشواق محمد. (2017). أساليب الرقابة الأسرية في الحد من مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي: (دراسة من وجهة نظر المراهقين وأسرهم). [رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية].
9-الحسن، سكينة محمد. (2015). الإنتاج والإنتاجية ومنهج الإسلام لحل مشكلة الفقر. *مجلة كلية التنمية البشرية-جامعة أم درمان الإسلامية*. (1)، 253-316.
10-حورية، شريف محمد عطية وسليمان، سحر أمين حميدة. (2022). دور السمات الريادية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية لربة الأسرة وعلاقتها براس المال الأسري النفسي. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية-جامعة المنيا*. (40)، 767-847.
11-دغيم، جيهان أحمد مجمد خليل. (2020). أثر جودة بيئة العمل الابتكارية على تحسين الإنتاجية وزيادة القدرة التنافسية: دراسة ميدانية بشركات البترول. *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة-جامعة عين شمس-كلية التجارة*. (3)، 547-608.
12-دوال، فتحية. (2017). *علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي* دراسة ميدانية على تلاميذ الرابعة متوسط بمتوسطة المجاهد سالم العربي بومارس-الوادي." [رسالة ماجستير، جامعة حمه لخضر بالوادي].
13-الذوري، منصور بن على بن عباس. (2012). ناء الشخصية المنتجة في التربية الإسلامية. ." [رسالة دكتوراه، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة].
14-الرقاد، هناء خالد سالم. (2013). علاقة العمليات الوالدية بانحراف الاحداث. *مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة-كلية التربية النوعية*. (31)، 162-182.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

15-رقبان، نعمة مصطفى وشعيب، هبة الله على محمود ودوام، أميرة حسان وقطب، إيمان محمد. (2015). التحفيز وعلاقته بالكفاءة الإنتاجية لدى ربات الأسر. *مجلة الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية*. 25(3). 31-62.
16-الزبن، غدير برنس عضوب. (2016). تأثير بعض الخصائص الاجتماعية للوالدين على ترتيب حاجات الاحداث المنحرفين. *مجلة التربية-جامعة الأزهر-كلية التربية*. 3(168)، 233-367.
17-زيتونى، عائشة بية. (2017). التغير الاجتماعي وأثره على الأسرة وشخصية الأبناء. *مجلة دراسات وأبحاث-جامعة الجلفة*. (28)، 92-114.
18-الزينى، إسراء محمد كمال وعباس، صابر فاروق محمد وقاسم، نادر فتحي. (2017). الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية. *مجلة البحث العلمي في التربية-جامعة عين شمس-كلية البنات للآداب والعلوم والتربية*. 11(18)، 593-603.
19-سالم، غسان حسين وعواد، عامرة سعيد حمد. (2017). إعداد مقياس تحكم الوالد عند طلبة الإعدادية وتطبيقه. *مجلة كلية التربية للبنات-جامعة بغداد*. 28(2)، 576-582.
20-سعيد، فيصل محمد عبدالوهاب وعبدالقادر، الشفاء. (2015). دور الرقابة الأسرية في تعزيز القيم الخلقية الإسلامية لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية بجامعة الخرطوم من وجهة نظر أولياء الأمور. *مجلة كلية التربية-جامعة الخرطوم*. (9)، 105-142.
21-الشبيب، هنا بنت سعد. (2017). دور الأم في ضبط استخدام الأطفال لمواقع التواصل الاجتماعي: دراسة ميدانية على عينة من الأمهات في مدينة الرياض. *مجلة الاجتماعية-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية-الجمعية السعودية لعلوم الاجتماع والخدمة المدنية*. (12)، 247-284.
22-صابة، وسام ولبريمة، هدى. (2019). *الرقابة الوالدية وعلاقتها باستخدام الأطفال لمواقع التواصل الاجتماعي "الفيسبوك أنموذجا دراسة ميدانية ببعض ثانويات دائرة العنصر-جيجل"*. [رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحي].
23-عبدالغني، أمل عبدالله أحمد. (2019). المهارات الإنتاجية لطلاب المدارس الثانوية الفنية. *المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية-دراسات وبحوث تطبيقية-جامعة أسيوط-كلية الخدمة الاجتماعية*. 1(10)، 88-100.
24-عبدالكبير، ليلى. (2017). أساليب الرقابة وعلاقتها بالكفاءة الإنتاجية دراسة ميدانية بمؤسسة حضنة الحليب بالمسيلة.[رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة].
25-عبدالمقصود، منى مجدي فرج. (2015). علاقة العوامل الديموجرافية بنمط الرقابة الوالدية على ما يتعرض له الأطفال في التلفزيون والانترنت: دراسة مقارنة. *المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال-جامعة الأهرام الكندية*. (8)، 88-103.
26-عطية، سميحة محمد علي. (2019). أثر سلطة الوالدين على الدافعية والتفكير الإبداعي لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية-جامعة أسيوط -كلية التربية للطفولة المبكرة*. (10)، 346-401.
27-العكايشي، لشرى أحمد والمنيزل، عبدالله فلاح والعثمان، حسين محمد. (2020). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتواصل الأسري من وجهة نظر عينة من الطالبات المواطنات في جامعة الشارقة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*.21(1)، 483-523.
28-فبرياني، سوجي رماضنتي. (2019). العلاقة بين الشخصية "الانبساطية والانطوائية" والمهارات الإنتاجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا. [رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج].
29-فلاحي، الزهرة والبشير، عبدالكريم. (2017). العمالة المؤهلة ودورها في رفع إنتاجية المؤسسة: دراسة حالة مؤسسة الاسمنت يوادي السلى: الشلف. *مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية-جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف*. (17)، 27-35.
30-المطيري، سعود بن ذعار عميش. (2018). دور الرقابة الأسرية على الأبناء في مجال الإنترنت: دراسة ميدانية. [رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية].
31-محمد، سعد عبد وعايد، على حسين. (2022). الشخصية المنتجة لدى موظفي مدينة الديوانية. *مجلة الأطروحة للعلوم الإنسانية*. 5(2)، 91-112.
32-مكي، لطيف غازي. (2017). المراقبة الوالدية وعلاقتها بنمط الشخصية (A.B) لدى طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية للبنات-جامعة بغداد-مركز البحوث النفسية*. 28(4)، 1297-1315.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

33-النشار، نجلاء بسري والسواح، إلهام عبدالرؤوف. (2020). التنمر الوظيفي في بيئة العمل وعلاقته بالكفاءة الإنتاجية لربة الأسرة العاملة. *مجلة الاقتصاد المنزلي-الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي*. 36(1)، 1-36.

المراجع الأجنبية:

1-An, N. H., Hong, V. T., Thao, T. T., Thao, L. N., Khue, N. M., Phuong, T. T., & Thanh, N. M. (2022). Parental Burnout Reduces Primary Students' Academic Outcomes: A Multi-Mediator Model of Mindful Parenting and Parental Behavioral Control. *The Family Journal*, *30*(4), 621-629.

2-Baldry, A. C., Sorrentino, A., & Farrington, D. P. (2019). Cyberbullying and cybervictimization versus parental supervision, monitoring and control of adolescents' online activities. *Children and Youth Services Review*, *96*, 302-307.

3-Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting styles and parent–adolescent relationships: The mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers in psychology*, 9, 2187.

4-Chepkoech, D., & Bula, H. (2021). INFLUENCE OF FAMILY SUPPORT SERVICES ON EMPLOYEE PRODUCTIVITY: CASE OF SAFARICOM LIMITED, KENYA. *European Journal of Human Resource Management Studies*, 5(2). http://dx.doi.org/10.46827/ejhrms.v5i2.1097

5-Colenbrander, E. (2022). *The relationship between a lower socioeconomic background and delinquent behaviour among youth: the role of parental monitoring and self-control* (Master's thesis).

6-Dou, K., Wang, L. X., Cheng, D. L., Li, Y. Y., & Zhang, M. C. (2022). Longitudinal association between poor parental supervision and risk- taking behavior: The role of self- control and school climate. *Journal of Adolescence*. 94(4), 525-537.

7-Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Mesman, J. (2016). Gender-differentiated parenting revisited: Meta-analysis reveals very few differences in parental control of boys and girls. *PloS one*, *11*(7), e0159193.

8-Gardner, J. M. (2020). Personal productivity and the two-career household: The AIR method. *International Journal of Women's Dermatology*, 6(1), 3910.1016/j.ijwd.2019.12.003

9-Goullet, D., Sciulli, N., & Snell, T. (2022). The Impact of Work and Family Conflicts on Productivity and Well-Being during Remote Work. *Journal of Workplace Behavior*, *3*(1), 1-20.

10-Harris-McKoy, D. (2016). Adolescent delinquency: Is too much or too little parental control a problem?. *Journal of Child and Family Studies*, *25*(7), 2079-2088.

11-Jones, R., & Jin, Y. (2017). Boosting productivity for inclusive growth in Japan. *OECD Economics Department Working Papers.* https://doi.org/10.1787/18151973.

12-Kim, S., & Kochanska, G. (2021). Family sociodemographic resources moderate the path from toddlers' hard-to-manage temperament to parental control to disruptive behavior in middle childhood. *Development and psychopathology*, *33*(1), 160-172.

13-Kuhn, E. S., & Laird, R. D. (2011). Individual differences in early adolescents' beliefs in the legitimacy of parental authority. *Developmental Psychology*, 47(5), 1353–1365. https://doi.org/10.1037/a0024050.

14-Martin-Criado, J. M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2021). Parental supervision and victims of cyberbullying: Influence of the use of social

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

networks and online extimacy. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, *26*(2), 160-167.

15- Meredith, D. (2020). Boosting personal productivity. *Pathology*, *52*, 3.

16-Miconi, D., Moscardino, U., Altoè, G., & Salcuni, S. (2019). Parental supervision, executive functions, and emotional-behavioral problems in Chinese immigrant and Italian nonimmigrant early adolescents in Italy. *The Journal of Early Adolescence*, *39*(8), 1177-1209.

17-Moreira, L. F. S., Araújo, A. K. R., Oliveira, R. C., do Nascimento, D. A., & Neto, A. R. (2020). Time and productivity in the administrator's professional life. *JAERS Journal*. 7(12), 356-363.

18-Nie, T., Hu, G., & Qiu, T. (2022). Parental Control and College Students' Adversarial Growth: A Discussion on Chinese One-Child Families. In *Healthcare* (10) 10, 1872.

19-Rachel, C., Roman, N. V., & Donga, G. T. (2022). The Contribution of Parental Factors to Adolescents' Deviant Behaviour in South Africa: Evidence from Three Rural Communities in South Africa. *Social Sciences*, *11*(4), 152. https://doi.org/10.3390/socsci11040152

20-Zhang, W., Yu, G., Fu, W., & Li, R. (2022). Parental Psychological Control and Children's Prosocial Behavior: The Mediating Role of Social Anxiety and the Moderating Role of Socioeconomic Status. *International journal of environmental research and public health*, *19*(18), 11691.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.6.2022.232