



ISSN online: 2791-2272

ISSN print: 2791-2264

مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع  
Era Journal for Humanities and Sociology

www.ejhas.com

editor@ejhas.com

Volume (18) August 2025

العدد (18) أغسطس 2025

## دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين

دلال بنت سويلم بن مسلم المطيري  
وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية  
البريد الإلكتروني: d20182m@gmail.com

د. راشد بن محمد الجساس  
استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

### الملخص

هدف البحث إلى التعرف على دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمهم. وكذا الكشف عن الفروق الإحصائية بين استجابات عينة البحث حول دور هذا المنهج في تنمية تلك القيمة لدى الطلاب وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد استبانة لجمع البيانات، تكونت من (50) فقرة، وبعد التأكد من خواصها السيكمترية تم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة قوامها (205) معلم. وأظهرت النتائج أن لمنهج التربية البدنية دور كبير جداً في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمهم. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة التدريسية. وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بتضمين قيمة المسؤولية في مناهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة وتحديثها دورياً.

الكلمات المفتاحية: منهج التربية البدنية، قيمة المسؤولية، طلاب المرحلة المتوسطة.

# The Role of the Physical Education Curriculum in Developing the Value of Responsibility Among Intermediate School Students from the Teachers' Perspective

**Dalal bint Suwailim bin Muslim Al-Mutairi**  
Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia  
Email: d20182m@gmail.com

**Dr. Rashid bin Mohammed Al-Jassas**  
Associate Professor of Curriculum and Instruction, College of Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia

## ABSTRACT

This research aimed to identify the role of the physical education curriculum in developing the value of responsibility among intermediate school students in Riyadh from the perspective of their teachers. It also aimed to reveal statistical differences in the responses of the research sample regarding the role of this curriculum in developing this value among students, according to the variables of academic qualification and years of teaching experience. To achieve this objective, the descriptive survey method was used, and a questionnaire consisting of (50) items was developed to collect data. After confirming its psychometric properties, it was administered to a simple random sample of (205) teachers.

The results showed that the physical education curriculum plays a very significant role in developing the value of responsibility among intermediate school students in Riyadh from the perspective of their teachers. The lack of statistically significant differences in teachers' responses regarding the role of the physical education curriculum in developing a sense of responsibility among middle school students, based on either their academic qualifications or years of teaching experience, is not attributable to these differences.

In light of these findings, the researchers recommend the importance of incorporating the value of responsibility into the middle school physical education curriculum and updating it regularly.

**Keywords:** Physical education curriculum, value of responsibility, middle school students.

**مقدمة :**

يشهد العصر الراهن العديد من التغيرات المتسارعة في شتى مجالات الحياة، والناجمة عن الثورة العلمية والمعرفية. وتُعد التغيرات الاجتماعية والثقافية من أبرز تلك التغيرات. فقد أدى الانفتاح والتقارب الثقافي والاجتماعي إلى ظهور قيم وسلوكيات، وتولد شعور لدى الناس بوجود أخطار تهدد قيمهم وعاداتهم وتراثهم وهويتهم الوطنية (عبيدي، 2018).

تُعد التربية البدنية جزءاً من النظام التربوي، ومظهراً من مظاهر التربية العامة والتي أولتها الدول حيزاً هاماً من الاهتمام والتغيير والتطوير في سبيل إعداد الفرد بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً. كما تعد مناهج التربية البدنية جزءاً من المنهاج التربوي للتعليم المؤسسي للدولة، وتواكب موجات التقدم وضرورات وتداعيات الأحداث المعاصرة. وتأتي في مقدمة وسائل المواجهة والتعامل مع معطيات العصر، نظراً لفاعليتها في بناء النشء والشباب بناءً مكتملاً (عبيدي، 2018). وتهدف مناهج التربية البدنية في المملكة العربية السعودية بشكل عام، إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للمتعلم إلى أقصى ما تسمح به استعداده وقدراته عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية التي تناسب خصائص نمو كل مرحلة. بينما تهدف مناهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة على وجه الخصوص إلى تطوير بعض السمات الشخصية والاجتماعية الإيجابية والمرتبطة بالنشاط البدني، والوعي بالمسؤولية الشخصية والقيم والاتجاهات أثناء المشاركة في النشاط البدني (وزارة التعليم (د)، 2023).. تهتم مناهج التربية البدنية بتنمية القيم المختلفة لدى الطلاب باعتبارها من الأهداف الرئيسية التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها؛ بحكم أن لكل مجتمع إطاراً من القيم الأخلاقية والاجتماعية يقوم على أساسه ويساهم في تشكيل سلوكه وتوجيه تفكيره (أحمدي، 2017).

وبالرغم من الأهمية التربوية التي حظيت بها القيم الأخلاقية والاجتماعية، إلا أن درجة توافر هذه القيم في المناهج التعليمية كان متدنياً، وهذا ما كشفت عنه دراسة كل من (الزعيبي، 2015؛ الشمري، 2017؛ قزقوز، 2012؛ مرتجي والرننيسي، 2011)، وعليه فقد أوصت هاتان الدراستان بضرورة إعادة النظر في محتوى منهج التربية البدنية ليتوافق مع التوجهات الحديثة. كما أشارت دراستي (الحوالدة والزبون، 2015؛ خزعلي، 2012) إلى أن درجة اكتساب طلاب المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية بشكل عام ومهارتي العلاقات الشخصية والاجتماعية على وجه الخصوص كانت بدرجة متوسطة، مما يدل على العلاقة الوثيقة بين تضمين القيم في مناهج التربية البدنية واكتساب الطلاب لها. وكشفت دراسة المطيري والمنيع (2021) عن دور ضعيف لمعلم التربية البدنية في تنمية بعض القيم كالانتماء والمواطنة.

وتأسيساً وإثراء لما تقدم، تبين للباحثين وجود فجوة بحثية حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهه نظر معلمينهم، ولذا قامت بهذا البحث.

**مشكلة الدراسة**

يلعب النشاط البدني دوراً هاماً ومحورياً في بناء شخصية الطالب من جميع النواحي الجسمية، والخلقية، والنفسية، والاجتماعية، ويعد واحد من أوجه الممارسات التي تؤدي إلى توجيه النمو القيمي للطلاب باستخدام الأنشطة البدنية، والمصحوبة ببعض الأساليب النفسية والخلقية، وبالتالي اكتسابه لقيم وجدانية مختلفة، فأصبح من الصعب تجاهل مناهج التربية البدنية للمغزى القيمي لهذه الأنشطة.

وعليه فقد سعت بعض الدراسات للكشف عن دور مناهج التربية البدنية في تنمية بعض القيم، كقيمة المواطنة وقيمة العمل (أحمد ونصير، 2018؛ الكلثم، 2016؛ المطيري والمنيع، 2021؛ مشلوك، 2019)، وقيمة الانتماء (عبيدي، 2018) والقيم الأخلاقية (مجدي ويوسف، 2016)، وقيمتي المسؤولية والانضباط (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ Kaya& Yildiz, 2023؛ Li et al, 2018؛ Gordon et al, 2016؛ Hemphill et al, 2015؛ Hellison, 2011).

وجاءت نتائج هذه الدراسات متباينة، ففي حين أظهرت النتائج التي توصلت إليها دراسة مشلوك (2019) أن للرياضة المدرسية دوراً كبيراً في تنمية قيمتي المواطنة والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر، بينما كشفت دراسة المطيري والمنيع (2021) أن لمعلمي التربية البدنية في الكويت دوراً ضعيفاً في تكوين وبناء قيم المواطنة والانتماء لدى الطلاب، وأيضاً، أظهرت دراسة (Sukkarelh, 2022) أن لمناهج التربية البدنية دور

متوسط في النمو النفسي والاجتماعي للطلاب بالأردن، وأظهرت دراسة كل من (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ Kaya& Yildiz, 2023؛ Li et al, 2018؛ Gordon et al, 2016) أن التربية البدنية تساهم في تنمية عدة قيم، مثل المسؤولية والانضباط.

وفي محاولة لاستكشاف أسباب ضعف دور منهج التربية البدنية في تنمية القيم لدى الطلاب، هدفت عدة دراسات للكشف عن تلك الأسباب. فعلى سبيل المثال، هدفت دراسة الزعبي (2015) إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والاجتماعية لمنهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت وأشارت نتائجها إلى أن عدم اكتساب طلاب هذه المرحلة لبعض القيم الشخصية والاجتماعية بالشكل المطلوب يعزى إلى وجود معوقات، أبرزها عدم مشاركة كل من المعلم والطالب في صياغة وتخطيط مفردات وأهداف المنهج، كما هدفت دراسة المطيري والمنيع (2021) إلى تقييم دور المعلمين في تنمية النمو الشامل للطلاب، وأشارت نتائجها إلى أن المعلمين يهتمون بتنمية الجانب المعرفي بدرجة أكبر، من الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني لدى الطلاب.

وفي سياق معوقات منهج التربية البدنية في تنمية القيم الشخصية والاجتماعية، صنفت دراسة بربوش (2022) أن تدريس مناهج التربية البدنية تواجه بعض المعوقات التي تحد من دورها التعليمي والتربوي، ومنها: المعوقات المادية، والتعليمية (المقرر، طرق التدريس، التقويم)، والبشرية (المعلم، الأسرة، الإدارة المدرسية، التلميذات). لذا، أوصت دراسة كل من (قزقوز، 2012؛ مجيدي ويوسف، 2016؛ مرتجى والرننيسي، 2011) بضرورة تضمين القيم التي تتوافق مع المرحلة الدراسية للطلاب في مناهج التربية البدنية، كما أوصت دراسة (عبدي، 2018) بالاهتمام بالجانب الوجداني عند الطلاب كالاهتمام بالجانب المعرفي والجانب الحس حركي خلال العملية التعليمية التعلمية.

كما لاحظ الباحثان بوجود قصور في تناول منهج التربية البدنية لتنمية القيم الشخصية والاجتماعية خلال عملهما بالإشراف التربوي والتدريس لمنهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، مقارنة بالاهتمام بتنمية الجانب التعليمي المعرفي والحس حركي في المنهج. أيضاً، يتبين من خلال الدراسات السابقة قصور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الوجدانية بشكل عام، وفي مرحلة التعليم المتوسطة على وجه الخصوص. وفي ضوء ما سبق ظهرت الفجوة البحثية في عدم تناول أي من الدراسات السابقة -حد علم الباحثان- الكشف عن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية في المملكة العربية السعودية. لذا، يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الكشف عن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.

#### أهمية الدراسة :

##### الأهمية النظرية:

تتضح أهمية الدراسة النظرية من أهمية موضوعه المتمثلة بدور منهج التربية البدنية في تعزيز قيمه المسؤولية، لما لهذه القيم من أهمية في إعداد طلاب المرحلة المتوسطة؛ مما قد يساهم في استكشاف دور منهج التربية البدنية في تعلم القيم الشخصية والاجتماعية لدى الطلاب من وجهة نظر مناهج المنهج في المرحلة المتوسطة، وفي استكشاف دور منهج التربية البدنية في تحقيق المنظور الشمولي للتربية وتكامل المناهج الدراسية في تنمية الجانب القيمي لدى الطلاب، كما تتضح أهميته أيضاً من توافقه مع رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية، الرامية إلى رفع مستوى النشاط البدني، والارتقاء بمنهج التربية البدنية لتحقيق جميع جوانب النمو المعرفية والحس حركية والوجدانية لدى الطلاب.

##### الأهمية التطبيقية:

تتضح أهمية الدراسة التطبيقية في تضمينه لمجموعة من المؤشرات لقيمه المسؤولية والانضباط التي ينبغي توافرها لدى طلاب المرحلة المتوسطة، والتي قد يستفيد منها مؤلفي وواضعي مناهج التربية البدنية في وضع إطار عام لتطوير منهج التربية البدنية ليكون أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف الوجدانية وتنمية القيم، وفي تقديمه لمجموعة من التوصيات والمقترحات والتي قد تفيد الباحثين والمختصين في مناهج التربية البدنية في إجراء بحوث ودراسات مكملية لمعرفة دور المنهج في تنمية القيم عبر مراحل التعليم المختلفة، وتحديد مكان القوة ونقاط الضعف ليتم تلافيها في الإصدارات الحديثة من المنهج.

**أهداف الدراسة :** تتحدد أهداف الدراسة في:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمهم.

- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التدريسية

**أسئلة الدراسة :**

1. - ما دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟

2. ما الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟

#### **حدود الدراسة :**

أقتصرت البحث الحالي على المحددات الآتية:

**الحدود الموضوعية:** اقتصر الموضوع على الكشف عن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية الشخصية بمجالاتها الخمسة التالية: احترام القوانين والأنظمة المدرسية، تسليم المهام في الوقت المحدد، اظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات، تحمل النتائج الايجابية والسلبية للأفعال، التحلي بالمسؤولية الذاتية،

**الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة على معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

**الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي 1446 هـ.

#### **مصطلحات الدراسة**

##### **منهج التربية البدنية (Physical Education Curriculum):**

عرفه المعجم التربوي الشامل بأنه: "برنامج تعليمي منظم يتضمن أنشطة بدنية موجهة، تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية للطلاب وتنمية المهارات الحركية والاجتماعية، وتعزيز القيم الأخلاقية، من خلال أنشطة بدنية وحركية تلبى احتياجات النمو المتكامل للطلبة". (عرفان، 2021، 45)

**ويُعرف إجرائياً:** بأنه البرنامج الدراسي الذي يركز على تقديم أنشطة بدنية وحركية لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بهدف تحسين صحتهم ولياقتهم البدنية وتنمية قيمتي المسؤولية والانضباط بينهم.

##### **المسؤولية الشخصية (Personal Responsibility):**

عرفها المعجم الفلسفي المعاصر بأنها: "التزام الفرد بتحمل عواقب قراراته وأفعاله، والعمل باستقلالية لتحقيق أهدافه بما يتماشى مع القيم الأخلاقية والاجتماعية، ومن مؤشرات هذه القيمة: احترام القوانين والأنظمة المدرسية، تسليم المهام في الوقت المحدد، اظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات، تحمل النتائج الايجابية والسلبية للأفعال". (علي، 2020، 132)

**وتُعرف إجرائياً:** بأنها هي قدرة الطالب على الالتزام بالمهام الدراسية والمسؤوليات الاجتماعية دون الحاجة إلى رقابة مستمرة، وتحمل نتائج قراراته، والتي يسعى منهج التربية البدنية لتنميتها لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالرياض، ويتم قياسها بواسطة استبانة قيم المسؤولية والانضباط في منهج التربية البدنية، وسيتم تطبيقها على العينة خلال الفصل الدراسي الثالث للعام 1446 هـ.

#### **الدراسات السابقة:**

هدفت دراسة ايولا وآخرون (Aulia et al, 2024) إلى التعرف على دور التربية البدنية في تنمية القيم الشخصية لدى الطلاب، ومنها قيمه المسؤولية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة تحليل المحتوي

كأداة لجمع البيانات من عينة تكونت من (400) دراسة في هذا المجال نفذت على مدار الخمس السنوات الماضية في اندونيسيا، وأظهرت النتائج أن للتربية البدنية دور مهم بدرجة كبيرة في تشكيل شخصية الطلاب في جميع مستويات التعليم. وأظهرت الدراسات أن التربية البدنية تساهم في تنمية قيم الشخصية مثل المسؤولية والانضباط والحماس والصدق والتعاون والقيم الاجتماعية. وأوصت الدراسة بالاهتمام بتضمين الجانب القيمي بالمناهج الدراسية.

وسعت دراسة يالين وآخرون (Yalin et al, 2024) إلى التعرف على أثر برامج التربية البدنية القائمة على نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية (ITPSR) في تنمية القيم العاطفية والاجتماعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذا استمارة تحليل المحتوى كأداة لجمع المعلومات، وبعد تحليل (637) دراسة نُشرت بين عامي (2005 - 2023) في تركيا. أظهرت النتائج تأثير كبير وإيجابي لبرامج التربية البدنية القائمة على نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية (ITPSR) في تنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية، مما يعزز مهارات الأطفال وسلوكهم. وأوصت الدراسة بالاستفادة من نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية في إعداد برامج التربية البدنية.

وكشفت دراسة كايا ويلدز (Kaya & Yildiz, 2023) عن دور التربية البدنية والرياضية في اكساب الطلاب لعدة قيم، ومنها قيمة المسؤولية من وجهة نظر المعلمين في تركيا، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج النوعي، وكذا استمارة تحليل المحتوى واستمارة المقابلة كأداتين لجمع المعلومات من عينة تكونت من (33) معلماً ومعلمة من المدارس التابعة لوزارة التربية الوطنية في محافظة قونية، وأظهرت النتائج، أن للتربية البدنية والرياضية دور مهم جداً في اكساب الطلاب لقيمتي المسؤولية والانضباط من وجهة نظر المعلمين. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية القيم المختلفة لدى الطلاب.

واستقصت دراسة الحسن (2020) أثر منهج التربية البدنية على القيم السلوكية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذا استبيان لجمع البيانات من عينة قوامها (150) طالباً من المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج أن منهج التربية البدنية يساهم بشكل كبير في تعزيز قيمتي المسؤولية والانضباط لدى الطلاب. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج التربية البدنية لتعزيز هذه القيم بشكل أكبر.

وهدفت دراسة بالكي وآخرون (Balci et al, 2020) إلى استكشاف العلاقة بين المشاركة في أنشطة التربية البدنية والرياضية والسلوكيات المرتبطة بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وجمعت البيانات من عينة قوامها (402) طالباً في تركيا. وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين المشاركة في الأنشطة البدنية وتعزيز المسؤولية الشخصية والاجتماعية. وأوصت الدراسة بتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية لتعزيز هذه القيم.

وسعت دراسة جونزاليز وآخرون (González et al, 2019) إلى التعرف على تأثير برنامج التربية البدنية على تنمية المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة منهج البحث التجريبي، وشملت عينة من (60) طالباً في إسبانيا. وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح ساهم بشكل ملحوظ في تحسين مستويات المسؤولية والانضباط لدى المشاركين. وأوصت الدراسة بتطبيق مثل هذه البرامج في المناهج الدراسية.

وكشفت دراسة المغربي (2019) عن دور معلم التربية البدنية كعنصر من عناصر هذا المنهج في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب ومنها قيمة المسؤولية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وجمعت البيانات باستخدام استبيان من عينة مكونة من (120) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية بمصر. وأظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية يلعبون دوراً حيوياً في تعزيز قيم المسؤولية والانضباط من خلال الأنشطة الرياضية. وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على استراتيجيات تعزيز القيم الأخلاقية.

ودرست دراسة لي وآخرون (Li et al, 2018) تأثير التربية البدنية على تطوير الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية لدى طلاب الجامعات. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة (200) طالب في الصين. وأظهرت النتائج أن المشاركة المنتظمة في دروس التربية البدنية تعزز الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية. وأوصت الدراسة بزيادة التركيز على التربية البدنية في المناهج الجامعية.

وهدفت دراسة أحمد ونصير (2018) إلى التعرف على دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة، ومنها قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة بالجزائر، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة قوامها (40) أستاذاً، وأظهرت النتائج أن دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (ومنها قيمة المسؤولية) لدى الطلاب كان مرتفع. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية القيم المواطنة لدى الطلاب.

وكشفت دراسة بوزو وآخرون (Poze et al, 2018) على تأثير برنامج التربية البدنية المبني وفق نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) على تنمية قيم المسؤولية والانضباط لدى الطلاب في دروس التربية البدنية. واستخدمت الدراسة تصميماً شبه تجريبي، وشملت العينة (60) طالباً في المرحلة الثانوية في إسبانيا. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين شاركوا في البرنامج أظهروا تحسناً كبيراً في سلوكياتهم المرتبطة بالمسؤولية والانضباط مقارنةً بالمجموعة الضابطة. وأوصت الدراسة بدمج نموذج (TPSR) في مناهج التربية البدنية لتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب.

واستقصت دراسة جودون وآخرون (Gordon et al, 2016) تأثير برنامج في التربية البدنية مبني على نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) على تنمية قيم المسؤولية والانضباط لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة تصميماً شبه تجريبي، وشملت العينة (120) طالباً في المرحلة الثانوية في كندا. وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مستويات المسؤولية والانضباط لدى الطلاب المشاركين في البرنامج مقارنةً بالمجموعة الضابطة. وأوصت الدراسة بتطبيق برامج مماثلة في المدارس لتعزيز هذه القيم.

وسعت دراسة هيمفايل وآخرون (Hemphill et al, 2015) إلى استكشاف تأثير برنامج التربية البدنية القائم على نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) على سلوكيات الطلاب. واستخدمت الدراسة منهجاً نوعياً، حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات مع (24) طالباً في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة. وأظهرت النتائج أن الطلاب المشاركين في البرنامج أظهروا تحسناً في سلوكياتهم المرتبطة بالمسؤولية والانضباط، كما أبدوا تقديراً أكبر لهذه القيم في حياتهم اليومية. وأوصت الدراسة بدمج نموذج (TPSR) في مناهج التربية البدنية لتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب.

كما سعت دراسة العجمي (2015) إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والاجتماعية لمنهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي – التحليلي وتمثلت عينة البحث في العاملين بمجال الرياضة المدرسية من مدرسين وموجهين، واعتمد الباحث على تحليل الوثائق واستمارة استبيان للتعرف على واقع المنهاج بالمدارس كأداتين لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن أهداف المنهاج لا تتلاءم مع خصائص المرحلة العمرية للطلاب، ولم يتم وضع المنهاج في ضوء دراسات علمية متخصصة، وأن المنهاج لا يشجع التلاميذ على اللعب وإثبات المسؤولية الذاتية والتفوق والإبداع. وأوصت الدراسة بضرورة إعداد المناهج في ضوء أسس علمية وتربوية ونفسية وإشراك المهتمين من المجتمع في إعدادها.

#### التعليق على الدراسات السابقة

تشابه البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث الهدف، والتي هدفت إلى معرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية، كدراسة (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ Gonzelez et al, 2019؛ Li et al, 2018؛ Poze et al, 2018؛ Gordon et al, 2016؛ Hellison, 2011). كما تشابه البحث مع بعض الدراسات السابقة التي هدفت إلى معرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية بعض القيم الوطنية أو الأخلاقية ومنها قيمة المسؤولية، كدراسة (Kaya& Yildiz, 2023؛ أحمد ونصير، 2018؛ الحسن، 2020؛ قزقوز، 2012؛ المغربي، 2019؛ مجيدي ويوسف، 2016) بينما لم يتشابه مع بقية الدراسات التي هدفت لمعرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية واكتساب قيمه المسؤولية (Balci et al, 2020)، ومع دراستي (الزعيبي، 2015؛ العجمي، 2015) التي هدفتا بالترتيب لتقييم واقع التربية البدنية في ضوء القيم التربوية والاجتماعية، وفي ضوء معايير الجودة.

كما تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، كدراسة (أحمد ونصير، 2018؛ الحسن، 2020؛ المغربي، 2019؛ مجيدي ويوسف، 2016)،

وتشابه في المنهج والأداة مع دراسة (Kaya& Yildiz, 2023؛ قزقوز، 2012) بينما لم يتشابه مع بعض الدراسات التي استخدمت المنهج النوعي من خلال تحليل الوثائق أو المقابلات أو الملاحظات، كدراسة (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024)، و لم يتشابه مع بقية الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، كدراسة (Gordon et al, 2016؛ Poze et al, 2018؛ Li et al, 2018؛ Gonzelez et al, 2019). كما تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في اعتمادها على المعلمين كعينة لها، كدراسة (Yildiz, 2023؛ Kaya& أحمد ونصير، 2018؛ المغربي، 2019؛ مجيدي ويوسف، 2016) بينما لم يتشابه مع دراسة (الحسن، 2020) التي اختارت الطلاب، ومع الدراسات التجريبية التي اختارت الطلاب كعينات لها، كدراسة (Gordon et al, 2016؛ Poze et al, 2018؛ Li et al, 2018؛ Gonzelez et al, 2019). ومع الدراسات الوصفية التحليلية التي اعتمدت على الوثائق كعينة لها، كدراسة (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024)

#### إجراءات الدراسة :

##### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ كونه الأنسب لمعرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين،

##### مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث جميع معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، خلال العام الدراسي 1446هـ - 2025م، والبالغ عددهم (358) معلم، حسب إحصائية إدارة التعليم بالرياض للعام 1446هـ - 2024م (إدارة التعليم، 2024).

##### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (205) معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة (57.26%) من مجتمع البحث، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث الحالي، وقد توزعت العينة وفق متغيري (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية) كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (1) توزيع عينة البحث وفق متغيراته.

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	14	6.83%
	بكالوريوس	146	71.22%
	دراسات عليا	45	21.95%
	إجمالي	205	100%
عدد سنوات الخبرة	أقل من (7) سنة	46	22.44%
	من (7-15) سنة	63	30.73%
	أكثر من (15) سنة	96	46.83%
	إجمالي	205	100%

##### أداة البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، وتحقيق أهدافه، تم بناء استبانة لقياس دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، وفق الخطوات الآتية:

1. **تحديد الهدف من الاستبانة:** وهو قياس دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.
2. **تحديد دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية،** وتضمن خمسة مجالات (احترام القوانين والأنظمة المدرسية، تسليم المهام في الوقت المحدد، اظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات، تحمل النتائج الايجابية والسلبية للأفعال، التحلي بالمسؤولية الذاتية)، وذلك من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بالمشكلة الحالية، مثل دراسة كل من : (أحمد، 2020؛ أمين، 2023؛ جاسم، 2021؛ خالد، 2023؛ راشد، 2022؛ الزهراني، 2022؛ سليم، 2021؛ الشريف، 2021؛ العبدالله، 2020؛ العنزي، 2019؛ محمد، 2020؛ نادر، 2022؛ هشام، 2020).
3. **بناء الصورة الأولية للاستبانة:** استفاد الباحثان من الدراسات السابقة المذكورة أنفاً في بناء فقرات الاستبانة، حيث تكونت الصورة الأولية للاستبانة من (25) فقرة موزعة بواقع (5) فقرات لكل مجال، وكانت الاستجابة على الاستبانة وفق تدرج ليكرت الخماسي، حيث أعطيت لكل استجابة درجة محددة كالتالي: (أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، أوافق إلى حد ما = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق بشدة = 1).
4. **التحقق من صدق الاستبانة وثباتها:** تم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها بالطرق الآتية:
  - أ- **الصدق:** للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، عددهم (10) محكمين، كما في ملحق (1، ص 103)؛ وذلك لإبداء آراءهم من حيث: ارتباط محور الاستبانة بالأداة ككل، ومدى وضوح وارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقد أسفرت آراء المحكمين عن تعديل بعض الفقرات في مجالات المحور، بحيث ظلت فقرات الاستبانة (25) فقرة، وتم تدوين تفاصيل تلك التعديلات في ملحق (2، ص 104).
  - ب- **صدق الاتساق الداخلي:** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً من معلمين مجتمع البحث -خارج عينة البحث -تم استخدام برنامج (SPSS) الاحصائي، وذلك لحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، كما في الجدول (2)، وبين درجة كل فقرة ودرجة المحور ، كما في الجدول (3)، وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة، كما في الجدول (4) وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمحور ، كما في الجدول (5)، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للأداة، كما في الجدول (6)، وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة، كما في الجدول (7).

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	1	2	3	4	5	المجال الأول	المحور قيمة المسؤولية
معامل الارتباط	.84**	.86**	.87**	.86**	.85**		
رقم الفقرة	6	7	8	9	10	المجال الثاني	
معامل الارتباط	.80**	.88**	.91**	.85**	.87**		
رقم الفقرة	11	12	13	14	15	المجال الثالث	
معامل الارتباط	.84**	.90**	.90**	.91**	.91**		
رقم الفقرة	16	17	18	19	20	المجال الرابع	
معامل الارتباط	.89**	.84**	.86**	.88**	.89**		
رقم الفقرة	21	22	23	24	25	المجال الخامس	
معامل الارتباط	.86**	.88**	.92**	.90**	.89**		

\*\* تعني دال عند 0.01

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المحور.

رقم الفقرة	1	2	3	4	5
معامل الارتباط	.73**	.72**	.76**	.76**	.80**
رقم الفقرة	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	.71**	.82**	.83**	.79**	.83**
رقم الفقرة	11	12	13	14	15
معامل الارتباط	.76**	.86**	.83**	.86**	.86**
رقم الفقرة	16	17	18	19	20
معامل الارتباط	.84**	.75**	.84**	.79**	.89**
رقم الفقرة	21	22	23	24	25
معامل الارتباط	.83**	.80**	.85**	.84**	.85**

المحور تنمية قيمة المسؤولية

\*\* تعني دال عند 0.01

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة.

رقم الفقرة	1	2	3	4	5
معامل الارتباط	.81**	.80**	.89**	.83**	.87**
رقم الفقرة	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	.81**	.85**	.80**	.83**	.87**
رقم الفقرة	11	12	13	14	15
معامل الارتباط	.89**	.87**	.81**	.77**	.83**
رقم الفقرة	16	17	18	19	20
معامل الارتباط	.85**	.76**	.81**	.83**	.87**
رقم الفقرة	21	22	23	24	25

الأداة ككل

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال ودرجة محور قيمة المسؤولية.

المحور	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية.	المجال الأول	.88**	0.01
	المجال الثاني	.92**	0.01
	المجال الثالث	.93**	0.01
	المجال الرابع	.94**	0.01
	المجال الخامس	.93**	0.01

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للأداة.

المحور	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأداة ككل	المجال الأول	.85 **	0.01
	المجال الثاني	.90 **	0.01
	المجال الثالث	.92 **	0.01
	المجال الرابع	.91 **	0.01
	المجال الخامس	.92 **	0.01

جدول (7) معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للأداة.

الأداة ككل	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأداة ككل	قيمة المسؤولية	.97**	0.01

يتضح من الجداول (2، 3، 4، 5، 6، 7) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المحور ، وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمحور ، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للأداة، وبين درجة المحور والدرجة الكلية للأداة، كانت قيم موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى أن صدق الاتساق الداخلي للأداة كان جيداً.

ج- **ثبات الأداة:** للتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب معاملي ثبات فقرات المحور (دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية)، وكذا معامل ثبات فقرات الأداة ككل فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (8) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة البحث.

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	محور الاستبانة
0.977	25	المحور: دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية.
0.981	50	الثبات العام لأداة البحث

يتبين من جدول (8) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لفقرات المحور بلغت (0.977)، ، في حين بلغت قيمته للاستبانة ككل (0.981)، وجميع هذه القيم تدل على أن معامل الثبات للاستبانة ككل ولمحور تنمية قيمة المسؤولية جاء مرتفع.

د- **الصدق الذاتي:**

تم حساب معامل الصدق الذاتي للاستبانة بحساب الجذر التربيعي لكل من معاملي الثبات الكلي للاستبانة، واللذين بلغا بالترتيب (0.961؛ 0.981)، حيث بلغا معاملي الصدق الذاتي بالترتيب (0.980؛ 0.990) وهما معاملا صدق مرتفع يدل على الثقة في نتائج الاستبانة.

5. الحكم على نتائج الاستبانة: تم الحكم على النتائج من خلال المعيار المحدد بالجدول التالي:

**جدول (9) معيار الحكم على نتائج الاستبانة وفق قيم الوسط الحسابي.**

مدى الوسط الحسابي	الاستجابة	دور المنهج في تنمية القيمة
من (1) إلى أقل من (1.80)	لا أوافق بشدة	منخفض جداً
من (1.80) إلى أقل من (2.60)	لا أوافق	منخفض
من (2.60) إلى أقل من (3.40)	أوافق إلى حد ما	متوسط
من (3.40) إلى أقل من (4.20)	أوافق	عالي
من (4.20) إلى (5)	أوافق بشدة	عالي جداً

**إجراءات الدراسة:**

بعد التحقق من صدق وثبات الاستبانة تم تطبيقها في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ - 2025م، وفق الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، لإعداد أداة البحث، وصياغة الإطار النظري.
2. بناء أداة الدراسة وتحديد محورها والمجالات المتعلقة بالمحور، وإعدادها بصورتها الأولية.
3. التحقق من إجراءات ضبط الأداة (الصدق، الثبات، الاتساق) ووضعها في صورتها النهائية.
4. تحديد عينة الدراسة.
5. الحصول على الموافقات الإدارية لتطبيق الأداة، وتسهيل مهمة الباحثان، انظر ملحق (4، ص115).
6. تطبيق الأداة على عينة الدراسة، من خلال التواصل مع مشرفي معلمي التربية البدنية وإنشاء مجموعة تواصل بين الباحثان والمشرفين في تطبيق الواتساب، ساهمت في تسهيل نشر الاستبانة لعينة البحث عبر تمريرها من المشرفين إلى المعلمين في المدارس التابعة للمشرفين، مما أسهم في سهولة وصول الاستبانة إلى المشرفين والمعلمين على حد سواء. واستغرق تطبيق أداة الدراسة، وجمعها (24) يوماً، خلال الفصل الدراسي الثالث للعام 1446هـ - 2025م. وقد تم خلال ذلك مراعاة أخلاقيات البحث العلمي، انظر ملحق (5، ص116).
7. الحصول على النتائج وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
8. التوصل لنتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.
9. كتابة التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:**

لغرض تحليل البيانات واستخراج النتائج تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1. للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمه المسؤولية لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، والتي تُعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

**نتائج الدراسة ومناقشتها :**

**أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها:**

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، والذي ينص على: " ما دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والدور [مدى الوسط الحسابي، الجدول (9)]، لجميع مجالات هذا الدور بشكل عام، وفقرات كل مجال بالتفصيل. فكانت النتائج كما في الجدولين (10، 11):

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية بشكل عام.

م	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	دور المنهج	الترتيب
1	احترام القوانين والأنظمة المدرسية.	4.37	0.691	أوافق بشدة	عالي جداً	2
2	تسليم المهام في الوقت المحدد.	4.41	0.613	أوافق بشدة	عالي جداً	1
3	إظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات.	4.32	0.724	أوافق بشدة	عالي جداً	5
4	تحمل النتائج الإيجابية والسلبية للأفعال.	4.34	0.672	أوافق بشدة	عالي جداً	3
5	التحلي بالمسؤولية الذاتية.	4.32	0.711	أوافق بشدة	عالي جداً	4
	الكلية	4.35	0.632	أوافق بشدة	عالي جداً	

يتبين من جدول (10) أن استجابات معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية من وجهة نظرهم بشكل عام جاءت بدرجة أوافق بشدة، وبمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.632)، مما يدل على أن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية بشكل عام كان عالي جداً، كما كانت درجة استجاباتهم حول كل مجال من مجالات هذا الدور بدرجة أوافق بشدة أيضاً؛ لأن متوسطات هذه الفقرات تقع ضمن الفترة من (4.20) إلى (5)، مما يدل على أن استجابات المعلمين حول دور منهج التربية البدنية في تنمية كل مجالات قيمة المسؤولية كان عالي جداً. وجاء مجال "تسليم المهام في الوقت المحدد" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41)، ويليه مجال "احترام القوانين والأنظمة المدرسية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.37)، بينما جاء بالمرتبة الأخيرة مجال "إظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.32).

وتشير هذه النتائج إلى أن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية بشكل عام كان عالي جداً، وقد يعود ذلك إلى وعي المعلمين بالمحتوى القيمي لمنهج التربية البدنية. كونه يمتلك إطاراً تربوياً فاعلاً في تعزيز قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وذلك من خلال آليات متنوعة. حيث يلزم المنهج الطلاب بالالتزام بالأنشطة الجماعية والفردية، مما ينمي حس المساءلة الذاتية تجاه المهام الموكلة إليهم، ويشجع العمل الجماعي على تحمّل مسؤولية الفريق عبر التعاون ودعم الزملاء، ويتضمن مهاماً مثل تجهيز الأدوات أو تقييم الأداء، والتي تُعزز الاستقلالية والاعتماد على الذات، ويُعرّض الطلاب لمواقف تتطلب اتخاذ قرارات مسؤولة، كتوزيع الأدوار في الألعاب التنافسية، كما يلعب المعلمون دوراً محورياً في تقديم التغذية الراجعة وتشجيع السلوك المسؤول، مما يُعمق تأثير المنهج في صقل هذه القيمة الأخلاقية، كل ما سبق قد يكون أسهم في هذه النتيجة.

واتفقت هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي كشفت عن دور عالي لمنهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطلاب، كدراسة كل من (Yalin et al, 2024؛ أحمد ونصير، 2018)، واختلقت مع دراسة (العجمي، 2015) التي أظهرت أن منهج التربية البدنية لا يشجع تنمية قيمة المسؤولية، ومع (التي أظهرت أن دور منهج التربية البدنية في تنمية هذه القيمة كان منخفضاً).

كما اتفقت هذه النتائج جزئياً مع الدراسات التي كشفت عن دور عالي لمنهج التربية البدنية في تنمية قيمتي المسؤولية والانضباط لدى الطلاب، كدراسة كل من (Aulia et al, 2024؛ Kaya & Yildiz, 2023؛ الحسن، 2020؛ Pozo et al, 2018؛ Hemphill et al, 2015)، بينما اختلقت مع دراسة كل من (Gordon et al, 2016؛ Li et al, 2018؛ مجيدي ويوسف، 2016؛ Hellison, 2011) والتي أظهرت دوراً لهذا المنهج ولكنه ليس كبيراً جداً في تنمية تلك القيمتين، واختلقت أيضاً مع دراسة (الزعيبي، 2015) التي توصلت إلى أن هذا المنهج لا يحقق الأهداف الوجدانية لدى الطلاب.

ولمزيد من معرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطلاب من وجهة نظر معلمهم، فإن الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية بشكل تفصيلي.

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	دور المنهج	الترتيب
<b>المجال الأول: احترام القوانين والأنظمة المدرسية.</b>						
1	يساهم المنهج في تعليم الطلاب أهمية احترام قوانين المدرسة (مثل: الملبس والمظهر والسلوك وغيرها).	4.43	.821	أوافق بشدة	عالي جداً	1
2	يساهم المنهج في تعليم الطلاب الالتزام بقواعد التعامل السليمة مع الأقران والمعلم في حصة التربية البدنية.	4.42	.752	أوافق بشدة	عالي جداً	2
3	يساهم المنهج في تعزيز فهم الطلاب لعواقب مخالفة الأنظمة المدرسية على النفس والآخرين.	4.27	.880	أوافق بشدة	عالي جداً	5
4	يساهم المنهج في تعليم الطلاب الالتزام بالأنظمة المدرسية أثناء اليوم الدراسي .	4.33	.841	أوافق بشدة	عالي جداً	4
5	يساهم المنهج في تعزيز احترام قواعد الأمن والسلامة أثناء الأنشطة البدنية.	4.41	.730	أوافق بشدة	عالي جداً	3
<b>المجال الثاني: تسليم المهام في الوقت المحدد.</b>						
6	يشجع المعلم الطلاب على تسليم المهام المتعلقة بالمنهج في الوقت المحدد.	4.39	.722	أوافق بشدة	عالي جداً	3
7	يساهم المنهج في تعليم الطلاب أهمية الالتزام بالمواعيد المحددة للأنشطة والمسابقات الرياضية.	4.38	.690	أوافق بشدة	عالي جداً	4
8	تعزز الأنشطة الرياضية المدرسية احترام المواعيد المحددة لإنجاز المهام.	4.38	.752	أوافق بشدة	عالي جداً	5
9	يساعد المعلم في غرس المسؤولية لدى الطلاب نحو إنجاز المهام المطلوبة منهم.	4.49	.622	أوافق بشدة	عالي جداً	1
10	يعزز المنهج ثقافة احترام الوقت من خلال تحديد جداول واضحة لإقامة الأنشطة البدنية التعليمية في المدرسة.	4.40	.761	أوافق بشدة	عالي جداً	2
<b>المجال الثالث: اظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات.</b>						
11	يوفر المنهج فرصاً للطلاب لاتخاذ قرارات مستقلة أثناء تطبيق الأنشطة التعليمية.	4.26	.841	أوافق بشدة	عالي جداً	5
12	يشجع المنهج الطلاب على التفكير بأنفسهم لتحديد أفضل الطرق لتحقيق أهداف النشاطات الرياضية.	4.32	.790	أوافق بشدة	عالي جداً	3
13	يدعم المنهج الطلاب في التعبير عن آرائهم واختيار الأنشطة المفضلة لهم.	4.31	.861	أوافق بشدة	عالي جداً	4
14	يساهم المنهج في تنمية مهارة اتخاذ القرار الصحيح لممارسة الأنشطة البدنية في دروس التربية البدنية.	4.35	.763	أوافق بشدة	عالي جداً	1
15	يحسن المنهج مهارة التخطيط المستقل للأنشطة البدنية التي يفضلها الطلاب.	4.34	.790	أوافق بشدة	عالي جداً	2
<b>المجال الرابع: تحمل النتائج الإيجابية والسلبية للأفعال.</b>						
16	يوجه المنهج الطلاب لتقييم أدائهم وتحمل نتائج	4.34	.812	أوافق	عالي	3

	قراراتهم أثناء اللعب.				
17	يساعد المنهج الطلاب على تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية.	4.40	.713	أوافق بشدة	عالي جداً
18	يتعلم الطلاب تحمل تبعات أفعالهم بطريقة بناءة من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية.	4.38	.660	أوافق بشدة	عالي جداً
19	يتم تدريب الطلاب على تحليل أسباب الاخفاق بالمسابقة الرياضية لتجنبها في المستقبل.	4.22	.891	أوافق بشدة	عالي جداً
20	يساهم المنهج في تقبل الطلاب للنتائج السلبية في المسابقة الرياضية كفرصة للتعلم والتطوير الشخصي.	4.33	.772	أوافق بشدة	عالي جداً
<b>المجال الخامس: التحلي بالمسؤولية الذاتية.</b>					
21	يعزز المنهج مهارات الاعتماد على الذات أثناء الأنشطة البدنية لدى الطلاب.	4.44	.680	أوافق بشدة	عالي جداً
22	يتعلم الطلاب كيفية تهيئة أنفسهم للمشاركة في الأنشطة بدون تدخل مستمر من المعلم.	4.30	.812	أوافق بشدة	عالي جداً
23	يشجع المنهج الطلاب على تحمل المسؤولية عن تجهيز الأدوات الرياضية في الدروس.	4.26	.861	أوافق بشدة	عالي جداً
24	يدعم المنهج الطلاب ليكونوا قادرين على تنظيم أنفسهم وإدارة وقتهم أثناء الحصص.	4.29	.833	أوافق بشدة	عالي جداً
25	يعزز المنهج وعي الطلاب بأهمية متابعة تقدمهم الرياضي وتحمل مسؤولية تحسينه.	4.32	.790	أوافق بشدة	عالي جداً

يتبين من جدول (11) تقارب استجابات معلمي المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض حول فقرات المجالات الخمسة، حيث كانت تلك الاستجابات بدرجة أوافق بشدة؛ لأن متوسطات هذه الفقرات تقع ضمن الفترة من (4.20) إلى (5)، مما يدل على وجود دور عالي جداً لمنهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية. وفيما يلي تفصيل لتلك الاستجابات لكل مجال على حدة:

بالنسبة لفقرات المجال الأول: احترام القوانين والأنظمة المدرسية، احتلت الفقرة " يساهم المنهج في تعليم الطلاب أهمية احترام قوانين المدرسة (مثل: الملبس والمظهر والسلوك وغيرها). " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.43)، وجاءت الفقرة " يساهم المنهج في تعزيز فهم الطلاب لعواقب مخالفة الأنظمة المدرسية على النفس والآخرين. " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.27).

وبالنسبة لفقرات المجال الثاني: تسليم المهام في الوقت المحدد. فقد جاءت الفقرة "يساعد المعلم في غرس المسؤولية لدى الطلاب نحو انجاز المهام المطلوبة منهم" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38)، وجاءت الفقرة "تعزز الأنشطة الرياضية المدرسية احترام المواعيد المحددة لإنجاز المهام. " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.38).

وبالنسبة لفقرات المجال الثالث: اظهار الاستقلالية في اتخاذ القرارات. فقد جاءت الفقرة "يساهم المنهج في تنمية مهارة اتخاذ القرار الصحيح لممارسة الأنشطة البدنية في دروس التربية البدنية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.35)، وجاءت الفقرة "يوفر المنهج فرصاً للطلاب لاتخاذ قرارات مستقلة أثناء تطبيق الأنشطة التعليمية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.26).

وبالنسبة لفقرات المجال الرابع: تحمل النتائج الايجابية والسلبية للأفعال. فقد جاءت الفقرة "يساعد المنهج الطلاب على تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.40)، وجاءت الفقرة "يتم تدريب الطلاب على تحليل أسباب الاخفاق بالمسابقة الرياضية لتجنبها في المستقبل" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.22).

وبالنسبة لفقرات المجال الخامس: التحلي بالمسؤولية الذاتية. فقد جاءت الفقرة "يعزز المنهج مهارات الاعتماد على الذات أثناء الأنشطة البدنية لدى الطلاب" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.44)، وجاءت الفقرة "يشجع المنهج الطلاب على تحمل المسؤولية عن تجهيز الأدوات الرياضية في الدروس" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.26).

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي ينص على: "ما الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟ تم اختبار الفرضية الصفرية التالية: الفرضية الصفرية:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟ ولاختبار هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة هذه الفروق وفق هذان المتغيران، وقد كانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (14) قيمة (F) والدلالة الإحصائية لتحليل التباين الأحادي بين استجابات العينة وفق متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

الدلالة الإحصائية	قيمة Sig	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	.573	.558	137.540	2	275.079	بين المجموعات
			246.431	202	49779.145	داخل المجموعات
				204	50054.224	إجمالي
غير دالة	.726	.321	82.654	2	165.308	بين المجموعات
			257.730	202	52061.394	داخل المجموعات
				204	52226.702	إجمالي

يتبين من جدول (14) أن قيمة (F) بلغت بالترتيب (558؛ .321)، وهاتين القيمتين غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية، حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وبناءً على ذلك نقبل الفرضية الصفرية.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى توافق وجهات نظر المعلمين حول دور هذا المنهج في تنمية هذه القيمة؛ وذلك بسبب تعرُّض المعلمين لمواقف متشابهة خلال الحصص (كإدارة الفريق، أو تقييم أداء الطلاب)، وتشابه محتوى المنهج وأهدافه بين المدارس، وتبنى المعلمون لأدوار متشابهة في توجيه الطلاب نحو تحمُّل المسؤولية حتى مع اختلاف مؤهلاتهم وخبراتهم التدريسية، كما يؤدي تفاعل المعلمون المباشر مع الطلبة إلى توحيد وجهات نظرهم سواء كانوا مبتدئين أو ذوي خبرة طويلة. مما يُؤدِّد تصوراً موحداً حول قدرة المنهج على صقل المسؤولية والانضباط. كما لم تهتم أي من الدراسات السابقة بدراسة تأثير المتغيرين المستقلين السابقين على المتغير التابع (قيمة المسؤولية)، وهذا ما تفرَّد به هذا البحث عن تلك الدراسات.



### التوصيات ومقترحات للدراسة:

أظهرت نتائج البحث التالي:

- أن لمنهج التربية البدنية دور عالي جداً في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمهم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة المسؤولية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

1. الاهتمام بتفعيل منهج التربية البدنية بشكل أكبر في المدارس المتوسطة، لما له من دور فاعل في تنمية قيمتي المسؤولية لدى الطلاب، كما أشارت إليه نتائج البحث.
2. تدريب معلمي التربية البدنية على استراتيجيات وأساليب تعليمية تربوية تُسهم في تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى الطلاب، لا سيما قيمه المسؤولية.
3. تصميم برامج وأنشطة بدنية تربوية تهدف إلى غرس قيم المسؤولية بشكل مقصود ومنهجي ضمن الحصص الدراسية لمادة التربية البدنية.
4. تفعيل العلاقة التكاملية بين منهج التربية البدنية والمدرسة وأولياء الأمور في تنمية القيم الأخلاقية والسلوكية لدى الطلاب من خلال المشاركة في تنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية المتعلقة بالقيم.
5. توجيه إدارات التعليم بأهمية توظيف منهج التربية البدنية كوسيلة تربوية تُسهم في بناء شخصية الطالب المتكاملة، وليس كمجرد نشاط بدني فقط.

### مقترحات الدراسة:

كجهد مكمل للدراسة الحالي يقترح الباحثان الآتي:

1. إجراء بحوث تستخدم عينات في مراحل دراسية مختلفة.
2. إجراء بحوث تستخدم المنهج النوعي وتوظيف أدواته كالمقابلة وتحليل المحتوى لتحقيق فهم أعمق لدور المنهج في تنمية قيمة المسؤولية والانضباط.
3. إجراء مزيد من البحوث لتقويم مهارات وأساليب تنمية الجوانب الوجدانية لدى معلمي المرحلة المتوسطة.
4. إجراء دراسات للتعرف على درجة تضمين بعض القيم الوجدانية في مناهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
5. إجراء دراسات تقويمية لمناهج التربية البدنية ويشترك فيها إدارة المدرسة وأولياء الأمور.

### المراجع

1. أحمد، عرفة، ونصير، أميدة. (2018). دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة قاصدي مرباح، الجزائر. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1387944>
2. أحمد، أحمد. (2017). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة.
3. بربوش، طارق، وفنوش، نصير. (2021). معوقات تقييم الجانب الوجداني للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. مجلة الإبداع العلمي، 12(1)، 72-88. مسترجع من: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/316>
4. الجابري، أحمد محمد. (2020). "أثر البرامج التعليمية في تعزيز المسؤولية الشخصية. مجلة دراسات في العلوم التربوية والنفسية، 8(1)، 40-55.
5. الحربي، فيصل عبدالله. (2021). أهمية التعليم في بناء المسؤولية الشخصية. مجلة العلوم التربوية، 47(4)، 30-45.



6. الحربي، علي بن حمود. (2020). تصور مقترح لتعزيز القيم التربوية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى طلبة الجامعات السعودية. مجلة التربية، 39(187)، 208-243.
7. الحسن، يوسف علي. (2020). أثر منهج التربية البدنية على القيم السلوكية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية. مجلة التربية الحديثة، 34(2)، 12-20.
8. خزعلي، قاسم محمد محمود. (2012). المهارات التربوية الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل -العلوم الإنسانية والإدارية. 13(1)، 411-460. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/508212>
9. الخوادة، اعتدال محمد، والزبون، منصور نزال. (2015). درجة اكتساب طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة للمهارات الحياتية المتضمنة في أدلة التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة مؤتم للبحوث والدراسات، 30(6)، 10-52. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/739542>
10. الزعبي، خلف غنيم علي. (2015). تقويم أهداف منهاج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدوبة الكويت. مجلة بحوث التربية الرياضية. جامعة الزقازيق -كلية التربية الرياضية للبنين، 53(99)، 106-129.
11. عبد الله، خالد علي. (2020). التربية على القيم: الأسس والتطبيقات. الطبعة الأولى. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
12. العبدالله، محمد. (2020). دور التربية البدنية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى الطلاب. مجلة التربية الحديثة، 3(18)، 45-60.
13. عبيدي، صالح. (2018). دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح -ورقلة، ع35، 1-20. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1026469>
14. عرفان، محمد محمود. (2021). المعجم التربوي الشامل. دار الثقافة للنشر والتوزيع. مصر.
15. علي، أحمد عبد الكريم. (2020). المعجم الفلسفي المعاصر. دار الفكر العربي. لبنان.
16. قزقوز، محمد. (2012). دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، ع9، 166-183. مسترجع: <http://search.mandumah.com/Record/>
17. الكلثم، مها إبراهيم محمد. (2016). دور تدريس مقرر التربية المهنية في تنمية قيم العمل لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 24(2)، 24-43. مسترجع: <http://search.mandumah.com/Record>
18. كبيتا، دجاكاريدجا. (2016). المناهج التعليمية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التعليم العالي. مجلة العلوم النفسية والتربوية بجامعة الشهيد لخضر الجزائر، 3(2)، 206-230.
19. مجمع اللغة العربية. (2010). معجم المعاني الجامع. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الشروق.
20. مجيدي، محمد، ويوسف، بوعيد الله. (2016). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية: دراسة ميدانية على ابتدائيات بلدية المسيلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(23)، 9 - 24. مسترجع: <http://search.mandumah.com/Record/>
21. محمد، عبد الرحمن. (2020). علاقة التربية البدنية بتعزيز المسؤولية. مجلة التربية الحديثة، المجلد 6(1)، 25-40.
22. مرتجى، زكي رمزي، والرنطيسي، محمود محمد. (2011). تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة. مجلة الجامعة الإسلامية، 19(2)، 161-195. مسترجع <http://www.iugaza.edu.ps/ar>



23. مشلوك، كمال. (2019). دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
24. المطيري، سالم عبدالله. (2018). تطوير مهارات المسؤولية الشخصية من خلال الأنشطة الرياضية. مجلة التربية البدنية والعلوم الرياضية، 10(3)، 10-25.
25. المطيري، سعود محمد صالح، والمنيع، يحيى بدر مبارك. (2021). رؤية مستقبلية لتفعيل دور معلمي التربية البدنية في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية، 29(2)، 135-167. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1177151>
26. المغربي، محمد أحمد. (2019). دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب. مجلة العلوم التربوية، 145(1)، 22-30.
27. ملكاوي، فتحي حسن. (2020). القيم المقاصدية وتجلياتها التربوية. المعهد العالي للفكر الإسلامي، عمان، الأردن.
28. وزارة التعليم، أ. (2023). دليل معلم التربية البدنية للصف الأول المتوسط. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
29. وزارة التعليم، ب. (2023). دليل معلم التربية البدنية للصف الثاني المتوسط. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
30. وزارة التعليم، ج. (2023). دليل معلم التربية البدنية للصف الثالث المتوسط. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
31. وزارة التعليم، د. (2023). دليل معلم التربية البدنية. الرياض. المملكة العربية السعودية.
32. Aulia, Y., Aulia, U., Dida, A., Dewan, A., Muhamad, T., Tria, N., Mochamad, W. (2024). The Role of Physical Education in Forming Students' Character Education (Systematic Literature Review). *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 10(1), 2656-5862:
33. [/http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME](http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME)
34. Balci, T., Yildiran, I., & Demirhan, G. (2020). The relationship between physical education and sport values with self-reported personal and social responsibility behaviors of secondary school students. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 1-9.
35. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. *Character Education Partnership*.
36. González, M., Campos, F., & Pérez, P. (2019). Impact of a physical education program on personal and social responsibility development in students. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(4), 1233-1240.
37. Gordon, B., Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2016). Social and emotional learning through a teaching personal and social responsibility based after-school program for disengaged middle-school boys. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), 358-369.
38. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/35/4/article-p358.xml>
39. Hemphill, M. A., Templin, T. J., & Wright, P. M. (2015). Implementation and outcomes of a responsibility-based continuing professional development protocol in physical education. *Sport, Education and Society*, 20(3), 398-419. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13573322.2013.808620>

40. Kaya, E& Yildiz, O.(20223). Physical Education and Sports Teachers' Perception of Values and Opinions on the Values of Physical Education and Sports Course. *International Journal of Sport Culture and Science*, 11(4), 2148-1148.
41. Li, W., Wang, C. K. J., & Pyun, D. Y. (2018). The influence of physical education on students' self-discipline and personal responsibility. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 263-272.
42. Lee, K. H., Kang, S., & Yum, J. C. (2014). The effects of a service-learning program on responsibility and self-discipline in university students. *Asia Pacific Education Review*, 15(2), 159-168.
43. Pozo, P., Grao-Cruces, A., & Pérez-Ordás, R. (2018). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(1), 56-75. :  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X16664749>
44. Sukkarih, R.A.(2022). The role of physical education in developing the social and psychological growth of female students practicing athletics Jordanian. *Journal of Applied Sciences. Humanities Series*, 32(1), 1- 11.
45. Yalin, A., Hulusi, B., Fatma, H., Sakir, T., Talha, M., Ertugrul, G., Pablo, P., Luca, P.(2024). Emotional and Social Outcomes of the Teaching Personal and Social Responsibility Model in Physical Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal Children*, 11(459): <https://doi.org/10.3390/children11040459>.



ISSN online: 2791-2272

ISSN print: 2791-2264

مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع  
Era Journal for Humanities and Sociology

[www.ejhas.com](http://www.ejhas.com)

[editor@ejhas.com](mailto:editor@ejhas.com)

Volume (18) August 2025

العدد (18) أغسطس 2025