



دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين

دلال بنت سويلم بن مسلم المطيري
وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية

د. راشد محمد الجساس
أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية المشارك، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلميه. وكذا الكشف عن الفروق الإحصائية بين استجابات عينة البحث حول دور هذا المنهج في تنمية تلك القيمة لدى الطلاب وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد استبانة لجمع البيانات، تكونت من (50) فقرة، وبعد التأكد من خواصها السيكومترية تم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة قوامها (205) معلم. وأظهرت النتائج أن لمنهج التربية البدنية دور كبير جداً في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلميه. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمتي المسؤولية والانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة التدريسية. وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثان بضرورة الاهتمام بتضمين قيمة الانضباط في مناهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة وتحديثها دورياً.

الكلمات المفتاحية: منهج التربية البدنية، قيمة الانضباط، طلاب المرحلة الثانوية.

The Role of Physical Education Curriculum in Developing the Values of Discipline Among Hig School Students from Teachers' Point of View

Dalal bint Suwailim bin Muslim Al-Mutairi
Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia

Dr. Rashid Muhammad Al-Jassas
Associate Professor of Curriculum and Instruction in Physical Education, King Saud
University, Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

The research aimed to identify the role of physical education curriculum in developing the values of discipline among hig school students from Teachers' Point of View. It also aimed to reveal statistical differences between the responses of the research sample regarding the role of this curriculum in developing these values among students according to the variables of academic qualification and number of teaching experience. To achieve these goals, a descriptive survey approach was implemented, and a data collection questionnaire consisting of (25) items was designed. After verifying its psychometric properties, it was distributed to a sample random sample of (205) physical education teachers.

The results showed that the physical education curriculum plays a significant role in developing the values of discipline among hig school students in Riyadh, from the perspective of their teachers. There were no statistically significant differences between teachers' responses regarding the role of the physical education curriculum in developing the values of discipline among hig school students according to the academic qualification and number of years of teaching experience.

In light of the research findings, the researcher recommends the inclusion of personal values in hig school physical education curricula and their continuous updating.

Keywords: physical education curriculum, value, value of discipline, hig school students.

**المقدمة:**

يشهد العصر الراهن العديد من التغيرات المتسارعة في شتى مجالات الحياة، والناجمة عن الثورة العلمية والمعرفية. وتُعد التغيرات الاجتماعية والثقافية من أبرز تلك التغيرات. فقد أدى الانفتاح والتقارب الثقافي والاجتماعي إلى ظهور قيم وسلوكيات، وتولد شعور لدى الناس بوجود أخطار تهدد قيمهم وعاداتهم وتراثهم وهويتهم الوطنية (عبدي، 2018).

تُعد التربية البدنية جزءاً من النظام التربوي، ومظهراً من مظاهر التربية العامة والتي أولتها الدول حيزاً هاماً من الاهتمام والتغيير والتطوير في سبيل إعداد الفرد بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً. كما تعد مناهج التربية البدنية جزءاً من المنهاج التربوي للتعليم المؤسسي للدولة، وتواكب موجات التقدم وضرورات وتداعيات الأحداث المعاصرة. وتأتي في مقدمة وسائل المواجهة والتعامل مع معطيات العصر، نظراً لفاعليتها في بناء النشء والشباب بناءً مكتملاً (عبدي، 2018). وتهدف مناهج التربية البدنية في المملكة العربية السعودية بشكل عام، إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للمتعلم إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وقدراته عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية التي تناسب خصائص نمو كل مرحلة. بينما تهدف مناهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة على وجه الخصوص إلى تطوير بعض السمات الشخصية والاجتماعية الإيجابية والمرتبطة بالنشاط البدني، والوعي بالمسؤولية الشخصية والقيم والاتجاهات أثناء المشاركة في النشاط البدني (وزارة التعليم (د)، 2023). تهتم مناهج التربية البدنية بتنمية القيم المختلفة لدى الطلاب باعتبارها من الأهداف الرئيسية التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها؛ بحكم أن لكل مجتمع إطاراً من القيم الأخلاقية والاجتماعية يقوم على أساسه ويساهم في تشكيل سلوكه وتوجيه تفكيره (أحمدي، 2017).

وبالرغم من الأهمية التربوية التي حظيت بها القيم الأخلاقية والاجتماعية، إلا أن درجة توافر هذه القيم في المناهج التعليمية كان متدنياً، وهذا ما كشفت عنه دراسة كل من (الزعبى، 2015؛ الشمري، 2017؛ قزقوز، 2012؛ مرتجي والرننيسي، 2011)، وعليه فقد أوصت هاتان الدراستان بضرورة إعادة النظر في محتوى منهج التربية البدنية ليتوافق مع التوجهات الحديثة. كما أشارت دراستي (الحوالدة والزبون، 2015؛ خزعلي، 2012) إلى أن درجة اكتساب طلاب المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية بشكل عام ومهارتي العلاقات الشخصية والاجتماعية على وجه الخصوص كانت بدرجة متوسطة، مما يدل على العلاقة الوثيقة بين تضمين القيم في مناهج التربية البدنية واكتساب الطلاب لها. وكشفت دراسة المطيري والمنيع (2021) عن دور ضعيف لمعلم التربية البدنية في تنمية بعض القيم كالانتماء والمواطنة.

وتأسيساً وإثراء لما تقدم، تبين للباحثين وجود فجوة بحثية حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم، ولذا قام الباحثان بهذا البحث.

مشكلة البحث:

يلعب النشاط البدني دوراً هاماً ومحورياً في بناء شخصية الطالب من جميع النواحي الجسمية، والخلقية، والنفسية، والاجتماعية، ويعد واحد من أوجه الممارسات التي تؤدي إلى توجيه النمو القيمي للطلاب باستخدام الأنشطة البدنية، والمصحوبة ببعض الأساليب النفسية والخلقية، وبالتالي اكتسابه لقيم وجدانية مختلفة، فأصبح من الصعب تجاهل مناهج التربية البدنية للمغزى القيمي لهذه الأنشطة.

وعليه فقد سعت بعض الدراسات للكشف عن دور مناهج التربية البدنية في تنمية بعض القيم، كقيمة المواطنة وقيمة العمل (أحمد ونصير، 2018؛ الكنثم، 2016؛ المطيري والمنيع، 2021؛ مشلوك، 2019)، وقيمة الانتماء (عبدي، 2018) والقيم الأخلاقية (مجيدى ويوسف، 2016)، وقيمتي المسؤولية والانضباط (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ Kaya& Yildiz, 2023؛ Li et al, 2018؛ Gordon et al, 2016؛ Hellison, 2011؛ Hemphill et al, 2015).

وجاءت نتائج هذه الدراسات متباينة، ففي حين أظهرت النتائج التي توصلت إليها دراسة مشلوك (2019) أن للرياضة المدرسية دوراً كبيراً في تنمية قيمتي المواطنة والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر، بينما كشفت دراسة المطيري والمنيع (2021) أن لمعلمي التربية البدنية في الكويت دوراً ضعيفاً في تكوين وبناء قيم المواطنة والانتماء لدى الطلاب، وأيضاً، أظهرت دراسة (Sukkareh, 2022) أن لمناهج التربية البدنية دور متوسط في النمو النفسي والاجتماعي للطلاب بالأردن، وأظهرت دراسة كل من (Aulia et al, 2024؛ Yalin et



قيم، مثل المسؤولية والانضباط. (Gordon et al, 2016 ؛ Li et al, 2018 ؛ Kaya& Yildiz, 2023 ؛ al, 2024) أن التربية البدنية تساهم في تنمية عدة

وفي محاولة لاستكشاف أسباب ضعف دور منهج التربية البدنية في تنمية القيم لدى الطلاب، هدفت عدة دراسات للكشف عن تلك الأسباب. فعلى سبيل المثال، هدفت دراسة الزعبي (2015) إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والاجتماعية لمنهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت وأشارت نتائجها إلى أن عدم اكتساب طلاب هذه المرحلة لبعض القيم الشخصية والاجتماعية بالشكل المطلوب يعزى إلى وجود معوقات، أبرزها عدم مشاركة كل من المعلم والطالب في صياغة وتخطيط مفردات وأهداف المنهج، كما هدفت دراسة المطيري والمنيع (2021) إلى تقييم دور المعلمين في تنمية النمو الشامل للطلاب، وأشارت نتائجها إلى أن المعلمين يهتمون بتنمية الجانب المعرفي بدرجة أكبر، من الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني لدى الطلاب.

وفي سياق معوقات منهج التربية البدنية في تنمية القيم الشخصية والاجتماعية، صنفت دراسة بربوش (2022) أن تدريس مناهج التربية البدنية تواجه بعض المعوقات التي تحد من دورها التعليمي والتربوي، ومنها: المعوقات المادية، والتعليمية (المقرر، طرق التدريس، التقويم)، والبشرية (المعلم، الأسرة، الإدارة المدرسية، التلميذات). لذا، أوصت دراسة كل من (قزقوز، 2012؛ مجيدي ويوسف، 2016؛ مرتجى والرنيسي، 2011) بضرورة تضمين القيم التي تتوافق مع المرحلة الدراسية للطلاب في مناهج التربية البدنية، كما أوصت دراسة (عبدي، 2018) بالاهتمام بالجانب الوجداني عند الطلاب كالأهتمام بالجانب المعرفي والجانب الحس حركي خلال العملية التعليمية التعلمية.

كما لاحظ الباحثان بوجود قصور في تناول منهج التربية البدنية لتنمية القيم الشخصية والاجتماعية خلال عملهما بالإشراف التربوي والتدريس لمنهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، مقارنة بالاهتمام بتنمية الجانب التعليمي المعرفي والحس حركي في المنهج. أيضاً، يتبين من خلال الدراسات السابقة قصور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الوجدانية بشكل عام، وفي مرحلة التعليم الثانوية على وجه الخصوص. وفي ضوء ما سبق ظهرت الفجوة البحثية في عدم تناول أي من الدراسات السابقة -حد علم الباحثة- الكشف عن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط في المملكة العربية السعودية. لذا، يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الكشف عن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.

أسئلة البحث:

1. ما دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟
2. ما الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟

أهداف الدراسة:

تحدد أهداف الدراسة في :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمهم
تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التدريسية.

أهمية البحث:**الأهمية النظرية:**

تتضح أهمية البحث النظرية من أهمية موضوعه المتمثلة بدور منهج التربية البدنية في تعزيز قيمة الانضباط، لما لهذه القيم من أهمية في إعداد طلاب المرحلة الثانوية؛ مما قد يسهم في استكشاف دور منهج التربية البدنية في تعلم القيم الشخصية والاجتماعية لدى الطلاب من وجهة نظر منفذ المنهج في المرحلة الثانوية، وفي استكشاف دور منهج التربية البدنية في تحقيق المنظور الشمولي للتربية وتكامل المناهج الدراسية في تنمية الجانب القيمي لدى الطلاب، كما تتضح أهميته أيضاً من توافقه مع رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية، الرامية إلى رفع مستوى النشاط البدني، والارتقاء بمنهج التربية البدنية لتحقيق جميع جوانب النمو المعرفية والحس حركية والوجدانية لدى الطلاب.

الأهمية التطبيقية:

تتضح أهمية البحث التطبيقية في تضمنه لمجموعة من المؤشرات لقيمة الانضباط التي ينبغي توافرها لدى طلاب المرحلة المتوسطة، والتي قد يستفيد منها مؤلفي وواضعي مناهج التربية البدنية في وضع إطار عام لتطوير منهج التربية البدنية ليكون أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف الوجدانية وتنمية القيم، وفي تقديمه لمجموعة من التوصيات والمقترحات والتي قد تفيد الباحثين والمختصين في مناهج التربية البدنية في إجراء بحوث ودراسات مكملة لمعرفة دور المنهج في تنمية القيم عبر مراحل التعليم المختلفة، وتحديد مكان القوة ونقاط الضعف ليتم تلافيها في الإصدارات الحديثة من المنهج.

حدود البحث:

أقتصر البحث الحالي على المحددات الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الحدود الموضوعية على الكشف عن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط بمجالاتها الخمسة التالية: الالتزام بالحضور والانصراف في الاوقات المحددة، احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة، تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب، الحفاظ على النظام وضبط النفس داخل الصفوف والمرافق، التفريق بين السلوك المقبول والسلوك غير المقبول.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي 1446هـ.

مصطلحات البحث:**منهج التربية البدنية (Physical Education Curriculum):**

عرفه المعجم التربوي الشامل بأنه: "برنامج تعليمي منظم يتضمن أنشطة بدنية موجهة، تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية للطلاب وتنمية المهارات الحركية والاجتماعية، وتعزيز القيم الأخلاقية، من خلال أنشطة بدنية وحركية تلبي احتياجات النمو المتكامل للطلبة". (عرفان، 2021، 45)

ويُعرف إجرائياً: بأنه البرنامج الدراسي الذي يركز على تقديم أنشطة بدنية وحركية لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بهدف تحسين صحتهم ولياقتهم البدنية وتنمية قيمة الانضباط بينهم.

الانضباط (Discipline):

عرفه المعجم الاجتماعي الحديث بأنه: "الالتزام بقواعد وقوانين معينة في بيئة تعليمية أو اجتماعية، بهدف ضمان سير العمل وتحقيق الأهداف المشتركة، ومن مؤشرات هذه القيمة: الالتزام بالحضور والانصراف في الاوقات المحددة، احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة، تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب، الحفاظ على النظام داخل الصفوف والمرافق". (سالم، 2019، 89)

ويُعرف إجرائياً: بأنه التزام الطالب بالقواعد المدرسية واحترام الأنظمة داخل الصف وخارجه، مما يخلق بيئة تعليمية منظمة ومثمرة، والتي يسعى منهج التربية البدنية لتنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ويتم قياسه بواسطة استبانة قيم المسؤولية والانضباط في منهج التربية البدنية، وسيتم تطبيقها على العينة خلال الفصل الدراسي الثالث للعام 1446هـ

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة ايولا وآخرون (Aulia et al, 2024) إلى التعرف على دور التربية البدنية في تنمية القيم الشخصية لدى الطلاب، ومنها قيمة الانضباط، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات من عينة تكونت من (400) دراسة في هذا المجال نفذت على مدار الخمس السنوات الماضية في اندونيسيا، وأظهرت النتائج أن للتربية البدنية دور مهم بدرجة كبيرة في تشكيل شخصية الطلاب في جميع مستويات التعليم. وأظهرت الدراسات أن التربية البدنية تساهم في تنمية قيمة الانضباط والحماس والصدق والتعاون والقيم الاجتماعية. وأوصت الدراسة بالاهتمام بتضمين الجانب القيمي بالمناهج الدراسية.

وسعت دراسة بالين وآخرون (Yalin et al, 2024) إلى التعرف على أثر برامج التربية البدنية القائمة على نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية (ITPSR) في تنمية القيم العاطفية والاجتماعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذا استمارة تحليل المحتوى كأداة لجمع المعلومات، وبعد تحليل (637) دراسة نُشرت بين عامي (2005 - 2023) في تركيا. أظهرت النتائج تأثير كبير وإيجابي لبرامج التربية البدنية القائمة على نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية (ITPSR) في تنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية، مما يعزز مهارات الأطفال وسلوكهم. وأوصت الدراسة بالاستفادة من نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية في إعداد برامج التربية البدنية.

وكشفت دراسة كايا ويلدز (Kaya & Yildiz, 2023) عن دور التربية البدنية والرياضية في اكساب الطلاب لعدة قيم، ومنها قيمة الانضباط من وجهة نظر المعلمين في تركيا، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج النوعي، وكذا استمارة تحليل المحتوى واستمارة المقابلة كأداتين لجمع المعلومات من عينة تكونت من (33) معلماً ومعلمة من المدارس التابعة لوزارة التربية الوطنية في محافظة قونية، وأظهرت النتائج، أن للتربية البدنية والرياضية دور مهم جداً في اكساب الطلاب لقيمة الانضباط من وجهة نظر المعلمين. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية القيم المختلفة لدى الطلاب.

واستقصت دراسة الحسن (2020) أثر منهج التربية البدنية على القيم السلوكية (ومنها قيمة الانضباط) لدى الطلاب في المرحلة الثانوية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذا استبيان لجمع البيانات من عينة قوامها (150) طالباً من المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج أن منهج التربية البدنية يساهم بشكل كبير في تعزيز قيمة الانضباط لدى الطلاب. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج التربية البدنية لتعزيز هذه القيم بشكل أكبر.

وسعت دراسة جونزاليز وآخرون (González et al, 2019) إلى التعرف على تأثير برنامج التربية البدنية على تنمية المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة منهج البحث التجريبي، وشملت عينة من (60) طالباً في إسبانيا. وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح ساهم بشكل ملحوظ في تحسين مستويات المسؤولية والانضباط لدى المشاركين. وأوصت الدراسة بتطبيق مثل هذه البرامج في المناهج الدراسية.

وكشفت دراسة المغربي (2019) عن دور معلم التربية البدنية كعنصر من عناصر هذا المنهج في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب ومنها قيمتي المسؤولية والانضباط. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وجمعت البيانات باستخدام استبيان من عينة مكونة من (120) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية بمصر. وأظهرت النتائج أن لمعلمي التربية البدنية يلعبون دوراً حيوياً في تعزيز قيم المسؤولية والانضباط من خلال الأنشطة الرياضية. وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على استراتيجيات تعزيز القيم الأخلاقية.

ودرست دراسة لي وآخرون (Li et al, 2018) تأثير التربية البدنية على تطوير الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية لدى طلاب الجامعات. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة (200) طالب في الصين. وأظهرت النتائج أن المشاركة المنتظمة في دروس التربية البدنية تعزز الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية. وأوصت الدراسة بزيادة التركيز على التربية البدنية في المناهج الجامعية.

وكشفت دراسة بوزو وآخرون (Pozo et al, 2018) على تأثير برنامج التربية البدنية المبني وفق نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) على تنمية قيم المسؤولية والانضباط لدى الطلاب في دروس التربية البدنية. واستخدمت الدراسة تصميماً شبه تجريبي، وشملت العينة (60) طالباً في المرحلة الثانوية في إسبانيا. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين شاركوا في البرنامج أظهروا تحسناً كبيراً في سلوكياتهم المرتبطة بالمسؤولية والانضباط مقارنة بالمجموعة الضابطة. وأوصت الدراسة بدمج نموذج (TPSR) في مناهج التربية البدنية لتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب.



وسعت دراسة مجيدي ويوسف (2016) إلى الكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية - ومنها قيم تحمل المسؤولية والنظام والطاعة - لدى طلاب الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالجزائر، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة قوامها (54) معلماً، وكشفت النتائج عن وجود دور لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية، وكان هذا الدور كبير في تنمية قيمة النظام، ومنخفض في تنمية قيمتي تحمل المسؤولية والطاعة لدى طلاب الطور الثاني. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية القيم الأخلاقية كالمسؤولية والنظام والطاعة لدى الطلاب.

واستقصت دراسة جودون وآخرون (Gordon et al, 2016) تأثير برنامج في التربية البدنية مبني على نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) على تنمية قيم المسؤولية والانضباط لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة تصميماً شبه تجريبي، وشملت العينة (120) طالباً في المرحلة الثانوية في كندا. وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مستويات المسؤولية والانضباط لدى الطلاب المشاركين في البرنامج مقارنةً بالمجموعة الضابطة. وأوصت الدراسة بتطبيق برامج مماثلة في المدارس لتعزيز هذه القيم.

وسعت دراسة هيمفيل وآخرون (Hemphill et al, 2015) إلى استكشاف تأثير برنامج التربية البدنية القائم على نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) على سلوكيات الطلاب. واستخدمت الدراسة منهجاً نوعياً، حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات مع (24) طالباً في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة. وأظهرت النتائج أن الطلاب المشاركين في البرنامج أظهروا تحسناً في سلوكياتهم المرتبطة بالمسؤولية والانضباط، كما أبدوا تقديراً أكبر لهذه القيم في حياتهم اليومية. وأوصت الدراسة بدمج نموذج (TPSR) في مناهج التربية البدنية لتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب.

وهدفت دراسة هيليسون (Hellison, 2011) إلى التعرف على دور دروس التربية البدنية المقدمة وفق نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية (TPSR) في تعزيز قيم المسؤولية والانضباط لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة منهجاً نوعياً، حيث تم تطبيق النموذج على مجموعة من الطلاب في بيئات مدرسية مختلفة في الولايات المتحدة. وأظهرت النتائج أن دروس التربية البدنية المقدمة وفق نموذج (TPSR) ساهم في تحسين سلوكيات الطلاب وزيادة التزامهم بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية. وأوصت الدراسة بدمج هذا النموذج في مناهج التربية البدنية لتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب.

المحور الثاني: الدراسات التي هدفت إلى معرفة دور مناهج أخرى في تنمية قيمة الانضباط:

هدفت دراسة الزعابي (2021) إلى التعرف على دور الأنشطة المدرسية في تعزيز قيم الانتماء الوطني ومنها قيمتي الشعور بالمسؤولية والانضباط لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين في مدينة أبو ظبي، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكذا الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة من المعلمين، وأشارت النتائج إلى أن الأنشطة المدرسية تلعب دوراً مهماً في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب، حيث تساهم في تنمية القيم الوطنية والشعور بالمسؤولية والانضباط، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل الأنشطة المدرسية بشكل أكبر وتوجيهها نحو تعزيز القيم الوطنية، وتدريب المعلمين على كيفية دمج القيم الوطنية في الأنشطة التعليمية.

كما سعت دراسة الفهد والعبد (2019) إلى قياس أثر برامج التوعية الإسلامية والأنشطة التربوية في غرس الأخلاق والقيم (قيم النظام والانضباط) لدى منسوبات المتوسطة الأولى لتحفيظ القرآن الكريم، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وكذا استخدام الاستبانة القبليّة والبعديّة، تم وتطبيق البرنامج التدريبي لقياس أثر قيمة (النظام والانضباط) ودورها في التربية لدى منسوبات المدرسة من طالبات ومعلمات وإداريات، وكشفت النتائج وجود أثر لبرامج وأنشطة التوعية الإسلامية في رفع مستوى قيم النظام والانضباط لدى منسوبات المدرسة في المجتمع المدرسي، وتحققت نسبة عالية من الانضباط في الحضور.

واستقصت دراسة الكلثم (2016) دور مقررات التربية المهنية في تنمية قيم العمل (الانضباط) لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر معلماتهن، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، وكذا استبانة واستمارة تحليل المحتوى معدة وفقاً لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (35) معلّمة، وأظهرت النتائج أن لتدريس مقرر التربية المهنية دور مهم في تنمية قيم العمل لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتم تحديد قيم العمل التي ينبغي تنميتها لدى طالبات المرحلة الثانوية بطريقة إجرائية ويساهم تدريس مقرر التربية المهنية في تعديل سلوك طالبات المرحلة الثانوية نحو العمل بنسبة 60 بالمئة.



وهدفت دراسة ليو وآخرون (Lee et al, 2014) إلى استكشاف تأثير برنامج تعليمي قائم على الخدمة المجتمعية على تنمية المسؤولية الاجتماعية والانضباط الذاتي لدى طلاب الجامعات. واستخدمت الدراسة منهجاً شبه تجريبي، وشملت عينة على (120) طالباً جامعياً في كوريا الجنوبية. وأظهرت النتائج أن الطلاب المشاركين في البرنامج أظهروا تحسناً ملحوظاً في مستويات المسؤولية الاجتماعية والانضباط الذاتي مقارنةً بالمجموعة الضابطة. وأوصت الدراسة بدمج برامج الخدمة المجتمعية في المناهج التعليمية لتعزيز هذه القيم.

وسعت دراسة سكلاد وآخرون (Sklad et al, 2012) إلى التعرف على دور البرامج التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، بما في ذلك المسؤولية والانضباط، لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة منهج التحليل النوعي للدراسات السابقة، وشملت (75) دراسة سابقة. وأظهرت النتائج أن البرامج التعليمية التي تركز على المهارات الاجتماعية والعاطفية تسهم بشكل كبير في تعزيز المسؤولية والانضباط لدى الطلاب. وأوصت الدراسة بتطبيق هذه البرامج في المناهج التعليمية.

وهدفت دراسة بيركواتز وبابر (Berkowitz & Bier, 2005) إلى مراجعة فعالية البرامج التعليمية في تنمية القيم الأخلاقية، بما في ذلك الانضباط، لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة منهج المراجعة التحليلية، وشملت تحليل (69) برنامجاً تعليمياً في الولايات المتحدة. وأظهرت النتائج أن البرامج التي تركز على التعلم التعاوني والمشاركة النشطة كانت الأكثر فعالية في تعزيز هذه القيم. وأوصت الدراسة بتطبيق استراتيجيات تعليمية تفاعلية لتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب.

التعقيب على الدراسات السابقة في المحورين الأول والثاني:

أولاً: التعقيب على دراسات المحور الأول:

تشابه البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث الهدف، والتي هدفت إلى معرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط، كدراسة (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ Gonzelez et al, 2019؛ Li et al, 2018؛ Poze et al, 2018؛ Gordon et al, 2016؛ Hellison, 2011). كما تشابه البحث مع بعض الدراسات السابقة التي هدفت إلى معرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية بعض القيم الوطنية أو الأخلاقية ومنها قيمة الانضباط، كدراسة (Kaya & Yildiz, 2023؛ أحمد ونصير، 2018؛ الحسن، 2020؛ قزقوز، 2012؛ المغربي، 2019؛ مجيدي ويوسف، 2016) بينما لم يتشابه مع بقية الدراسات التي هدفت لمعرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية واكتساب قيمة الانضباط (Balci et al, 2020)، ومع دراستي (الزعيبي، 2015؛ العجمي، 2015) التي هدفتا بالترتيب لتقييم واقع التربية البدنية في ضوء القيم التربوية والاجتماعية، وفي ضوء معايير الجودة.

كما تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، كدراسة (أحمد ونصير، 2018؛ الحسن، 2020؛ المغربي، 2019؛ مجيدي ويوسف، 2016)، وتشابه في المنهج والأداة مع دراسة (Kaya & Yildiz, 2023؛ قزقوز، 2012) بينما لم يتشابه مع بعض الدراسات التي استخدمت المنهج النوعي من خلال تحليل الوثائق أو المقابلات أو الملاحظات، كدراسة (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ Hellison, 2011؛ قزقوز، 2012)، ولم يتشابه مع بقية الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، كدراسة (Gonzelez et al, 2019؛ Li et al, 2018؛ Poze et al, 2018؛ Gordon et al, 2016).

كما تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في اعتمادها على المعلمين كعينة لها، كدراسة (Yildiz, 2023؛ Kaya & Yildiz, 2023؛ أحمد ونصير، 2018؛ المغربي، 2019؛ مجيدي ويوسف، 2016) بينما لم يتشابه مع دراسة (الحسن، 2020) التي اختارت الطلاب، ومع الدراسات التجريبية التي اختارت الطلاب كعينات لها، كدراسة (Gonzelez et al, 2019؛ Li et al, 2018؛ Poze et al, 2018؛ Gordon et al, 2016). ومع الدراسات الوصفية التحليلية التي اعتمدت على الوثائق كعينة لها، كدراسة (Aulia et al, 2024؛ Yalin et al, 2024؛ قزقوز، 2012).

التعقيب على دراسات المحور الثاني:

تشابه البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث الهدف، والتي هدفت إلى تنمية قيمة الانضباط باستخدام بعض الأنشطة المدرسية (الزعايبي، 2021؛ الزهراني، 2018؛ هاشمي، 2021) أو من خلال بعض المناهج أو البرامج التعليمية (كبيتا، 2016؛ الكلثم، 2016؛ Lee et al, 2014؛ Sklad et al, 2012؛ Berkowitz & Bier, 2005)، بينما لم يتشابه البحث مع هذه الدراسات السابقة في المتغير المستقل، حيث لم تستخدم أي منهن منهج التربية البدنية.



كما تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، كدراسة (الزعابي، 2021؛ الزهراني، 2018؛ الكلثم، 2016؛ هاشمي، 2021)، بينما لم يتشابه مع بعض الدراسات التي استخدمت المنهج النوعي من خلال تحليل الوثائق، كدراسة (كبيتا، 2016؛ الكلثم، 2016؛ Sklad et al, 2012؛ Berkowitz & Bier, 2005)، واختلف مع الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، كدراسة (الفهد والعيد، 2019؛ Lee et al, 2014).

وتشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في اعتمادها على المعلمين كعينة لها، كدراسة (الزعابي، 2021؛ الزهراني، 2018؛ الكلثم، 2016؛ هاشمي، 2021) بينما لم يتشابه مع دراستي (الفهد والعيد، 2019؛ Lee et al, 2014) التجريبية التي اختارت الطلاب. ولم يتشابه أيضاً مع الدراسات الوصفية التحليلية التي اعتمدت على الوثائق كعينة لها، كدراسة (كبيتا، 2016؛ الكلثم، 2016؛ Sklad et al, 2012؛ Berkowitz & Bier, 2005).

إجراءات الدراسة:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ كونه الأنسب لمعرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، حيث يقوم هذا المنهج على جمع البيانات والمعلومات، وتحليلها، وتفسير بعض جوانبها؛ مما يساهم في تحقيق أهداف هذا البحث.

مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث جميع معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، خلال العام الدراسي 1446هـ - 2025م، والبالغ عددهم (358) معلم، حسب إحصائية إدارة التعليم بالرياض للعام 1446هـ - 2024م (إدارة التعليم، 2024).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (205) معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة (57.26%) من مجتمع البحث، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث الحالي، وقد توزعت العينة وفق متغيري (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية) كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (1) توزيع عينة البحث وفق متغيراته.

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	14	6.83%
	بكالوريوس	146	71.22%
	دراسات عليا	45	21.95%
إجمالي		205	100%
عدد سنوات الخبرة	أقل من (7) سنة	46	22.44%
	من (7-15) سنة	63	30.73%
	أكثر من (15) سنة	96	46.83%
إجمالي		205	100%

أداة البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، وتحقيق أهدافه، تم بناء استبانة لقياس دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، وفق الخطوات الآتية:

1. **تحديد الهدف من الاستبانة:** وهو قياس دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.

2. **تحديد دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط:** وتضمن خمسة مجالات هي (الالتزام بالحضور والانصراف في الاوقات المحددة، احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة، تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب، الحفاظ على النظام وضبط النفس داخل الصفوف والمرافق، التفريق بين السلوك المقبول والسلوك غير المقبول)، وذلك من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بالمشكلة الحالية، مثل دراسة كل من: (أحمد، 2020؛ أمين، 2023؛ جاسم، 2021؛ خالد، 2023؛ راشد، 2022؛ الزهراني، 2022؛ سليم، 2021؛ الشريف، 2021؛ العبدالله، 2020؛ العنزي، 2019؛ محمد، 2020؛ نادر، 2022؛ هشام، 2020).

3. **بناء الصورة الأولية للاستبانة:** استفاد الباحثان من الدراسات السابقة المذكورة أنفاً في بناء فقرات الاستبانة، حيث تكونت الصورة الأولية للاستبانة من (25) فقرة موزعة بواقع (5) فقرات لكل مجال، وكانت الاستجابة على الاستبانة وفق تدرج ليكرت الخماسي، حيث أعطيت لكل استجابة درجة محددة كالتالي: (أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، أوافق إلى حد ما = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق بشدة = 1).

4. **التحقق من صدق الاستبانة وثباتها:** تم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها بالطرق الآتية:

أ- **الصدق:** للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، عددهم (10) محكمين، كما في ملحق (1، ص103)؛ وذلك لإبداء آراءهم من حيث: ارتباط محوري الاستبانة بالأداة ككل، ومدى وضوح وارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقد أسفرت آراء المحكمين عن تعديل بعض الفقرات في مجالات المحورين، بحيث ظلت فقرات الاستبانة (50) فقرة، وتم تدوين تفاصيل تلك التعديلات في ملحق (2، ص104).

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً من معلمين مجتمع البحث -خارج عينة البحث- وتم استخدام برنامج (SPSS) الاحصائي، وذلك لحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، كما في الجدول (2)، وبين درجة كل فقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، كما في الجدول (3)، وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاداء، كما في الجدول (4) وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، كما في الجدول (5)، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاداء، كما في الجدول (6)، وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للاداء، كما في الجدول (7).

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس
26	.85**	.89**	.87**	.92**	.91**
27	.89**	.91**	.93**	.84**	.91**
28	.91**	.88**	.90**	.90**	.93**
29	.90**	.90**	.87**	.92**	.92**
30	.91**	.91**	.90**	.92**	.91**
31	.89**	.89**	.87**	.92**	.91**
32	.91**	.91**	.93**	.84**	.91**
33	.88**	.88**	.90**	.90**	.93**
34	.90**	.90**	.87**	.92**	.92**
35	.91**	.91**	.90**	.92**	.91**

** تعني دال عند 0.01



ISSN online: 2791-2272

ISSN print: 2791-2264

مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology

www.ejhas.com

editor@ejhas.com

Volume (22) April 2026

العدد (22) أبريل 2026

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	26	27	28	29	30
معامل الارتباط	.80**	.80**	.89**	.85**	.87**
رقم الفقرة	31	32	33	34	35
معامل الارتباط	.83**	.88**	.83**	.85**	.88**
رقم الفقرة	36	37	38	39	40
معامل الارتباط	.89**	.88**	.83**	.80**	.81**
رقم الفقرة	41	42	43	44	45
معامل الارتباط	.88**	.82**	.85**	.86**	.88**
رقم الفقرة	46	47	48	49	50
معامل الارتباط	.86**	.86**	.91**	.88**	.91**

المحور تنمية قيمة الانضباط

** تعني دال عند 0.01

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة.

رقم الفقرة	1	2	3	4	5
معامل الارتباط	.81**	.80**	.89**	.83**	.87**
رقم الفقرة	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	.81**	.85**	.80**	.83**	.87**
رقم الفقرة	11	12	13	14	15
معامل الارتباط	.89**	.87**	.81**	.77**	.83**
رقم الفقرة	16	17	18	19	20
معامل الارتباط	.85**	.76**	.81**	.83**	.87**
رقم الفقرة	21	22	23	24	25
معامل الارتباط	.83**	.84**	.87**	.86**	.90**
رقم الفقرة	26	27	28	29	30
معامل الارتباط	.71**	.69**	.73**	.73**	.77**
رقم الفقرة	31	32	33	34	35
معامل الارتباط	.66**	.81**	.81**	.78**	.83**
رقم الفقرة	36	37	38	39	40
معامل الارتباط	.71**	.84**	.81**	.86**	.85**
رقم الفقرة	41	42	43	44	45
معامل الارتباط	.81**	.74**	.82**	.76**	.89**
رقم الفقرة	46	47	48	49	50
معامل الارتباط	.82**	.77**	.83**	.83**	.85**

الأداة ككل

** تعني دال عند 0.01



جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال ودرجة المحور الذي ينتمي إليه.

المحور	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول : دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط.	المجال الأول	.95**	0.01
	المجال الثاني	.95**	0.01
	المجال الثالث	.95**	0.01
	المجال الرابع	.96**	0.01
	المجال الخامس	.96**	0.01

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للأداة.

المحور	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأداة ككل	المجال الأول	.85 **	0.01
	المجال الثاني	.90 **	0.01
	المجال الثالث	.92 **	0.01
	المجال الرابع	.91 **	0.01
	المجال الخامس	.92 **	0.01
	المجال الأول	.94 **	0.01
	المجال الثاني	.93 **	0.01
	المجال الثالث	.93 **	0.01
	المجال الرابع	.92 **	0.01
	المجال الخامس	.94 **	0.01

جدول (7) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة.

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثاني	.98**	0.01

يتضح من الجداول (2، 3، 4، 5، 6، 7) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للأداة، وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة، كانت قيم موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى أن صدق الاتساق الداخلي للأداة كان جيداً.

ج- ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب معاملي ثبات فقرات كل محور من محوري الاستبانة على حدة، وكذا معامل ثبات فقرات الأداة ككل فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (8) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة البحث.

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	محوري الاستبانة
0.985	25	المحور الثاني: دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط.
0.981	50	الثبات العام لأداة البحث

يتبين من جدول (8) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لفقرات المحور بلغت (0.985)، في حين بلغت قيمته للاستبانة ككل (0.981)، وجميع هذه القيم تدل على أن معامل الثبات للاستبانة ككل ولكل محور من محورها جاء مرتفع.

الصدق الذاتي:

تم حساب معامل الصدق الذاتي للاستبانة بحساب الجذر التربيعي لكل من معاملي الثبات الكلي للاستبانة، وللذين بلغا بالترتيب (0.961؛ 0.981)، حيث بلغا معاملي الصدق الذاتي بالترتيب (0.980؛ 0.990) وهما معاملا صدق مرتفع يدل على الثقة في نتائج الاستبانة
الحكم على نتائج الاستبانة: تم الحكم على النتائج من خلال المعيار المحدد بالجدول التالي:

جدول (9) معيار الحكم على نتائج الاستبانة وفق قيم الوسط الحسابي.

دور المنهج في تنمية القيمة	الاستجابة	مدى الوسط الحسابي
منخفض جداً	لا أوافق بشدة	من (1) إلى أقل من (1.80)
منخفض	لا أوافق	من (1.80) إلى أقل من (2.60)
متوسط	أوافق إلى حد ما	من (2.60) إلى أقل من (3.40)
عالي	أوافق	من (3.40) إلى أقل من (4.20)
عالي جداً	أوافق بشدة	من (4.20) إلى (5)

إجراءات البحث:

بعد التحقق من صدق وثبات الاستبانة تم تطبيقها في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446 هـ -2025م، وفق الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، لإعداد أداة البحث، وصياغة الإطار النظري.
2. بناء أداة البحث وتحديد محورها ومجالات كل محور، وإعدادها بصورتها الأولية.
3. التحقق من إجراءات ضبط الأداة (الصدق، الثبات، الاتساق) ووضعها في صورتها النهائية.
4. تحديد عينة البحث.
5. الحصول على الموافقات الإدارية لتطبيق الأداة، وتسهيل مهمة الباحثان، انظر ملحق (4، ص115).
6. تطبيق الأداة على عينة البحث، من خلال التواصل مع مشرفي معلمي التربية البدنية وإنشاء مجموعة تواصل بين الباحثة والمشرفين في تطبيق الواتساب، ساهمت في تسهيل نشر الاستبانة لعينة البحث عبر تمريرها من المشرفين إلى المعلمين في المدارس التابعه للمشرفين، مما أسهم في سهولة وصول الاستبانة إلى المشرفين والمعلمين على حد سواء. واستغرق تطبيق أداة البحث، وجمعها (24) يوماً، خلال الفصل الدراسي الثالث للعام 1446 هـ -2025م. وقد تم خلال ذلك مراعاة أخلاقيات البحث العلمي، انظر ملحق (5، ص116).
7. الحصول على النتائج وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
8. التوصل لنتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.
9. كتابة التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

لغرض تحليل البيانات واستخراج النتائج تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1. للإجابة عن سؤال البحث الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمتي المسؤولية والانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين.

2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتي تُعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي ينص على: "ما دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والدور (مدى الوسط الحسابي)، لجميع مجالات هذا الدور بشكل عام، وفقرات كل مجال بالتفصيل. فكانت النتائج كما في الجدولين (12، 13):

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط بشكل عام.

م	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	دور المنهج	الترتيب
1	الالتزام بالحضور والانصراف في الأوقات المحددة.	4.34	0.690	وافق بشدة	عالي جداً	4
2	احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة.	4.41	0.631	وافق بشدة	عالي جداً	1
3	تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب.	4.31	0.672	وافق بشدة	عالي جداً	5
4	الحفاظ على النظام داخل الصفوف والمرافق.	4.40	0.651	وافق بشدة	عالي جداً	2
5	ضبط النفس والتفريق بين السلوك المقبول وغير المقبول.	4.36	0.720	وافق بشدة	عالي جداً	3
	الكلية	4.37	0.641	وافق بشدة	عالي جداً	

يتبين من جدول (12) أن استجابات معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط من وجهة نظرهم بشكل عام جاءت بدرجة أوافق بشدة، وبمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.641)، مما يدل على أن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط بشكل عام كان عالي جداً، كما كانت درجة استجاباتهم حول كل مجال من مجالات هذا الدور بدرجة أوافق بشدة أيضاً؛ لأن متوسطات هذه الفقرات تقع ضمن الفترة من (4.20) إلى (5)، مما يدل على أن استجابات المعلمين حول دور منهج التربية البدنية في تنمية كل مجالات قيمة الانضباط كان عالي جداً. وجاء مجال "احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41) ويليه مجال "الحفاظ على النظام داخل الصفوف والمرافق" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.40)، بينما جاء بالمرتبة الأخيرة مجال "تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.31).

وتشير هذه النتائج إلى أن دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط بشكل عام كان عالي جداً، وقد يعود ذلك إلى وعي المعلمين بالمحتوى القيمي لمنهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، حيث يعتمد المنهج على الهيكلة الزمنية الصارمة للحصص، مما يربط الطلبة بضرورة الالتزام بالمواعيد وتنظيم الوقت، ويشترط اتباع القواعد الرياضية أثناء الأنشطة، مثل احترام إشارات البدء والتوقف، مما يعزز الالتزام بالأنظمة، ويُعرض الطلاب لمواقف تتطلب التحكم في الذات، كالاتزام بأداء التمارين حتى إتمامها، مما ينمي الانضباط الذاتي، ويعتمد على التكرار المنتظم للأنشطة، ما يرسخ عادات سلوكية منظمة، ويشرك الطلاب في أنشطة جماعية تفرض التنسيق مع الآخرين، كالألعاب التنافسية، والتي تتطلب التزاماً بخطة الفريق، ويربط بين العقوبات المحددة (كاستبعاد اللاعب المخالف) ونتائج الأفعال، مما يعزز فهم المسؤولية عن القرارات، ويشجع على المثابرة في تحقيق الأهداف الرياضية عبر التدريب المستمر، ما ينعكس على الانضباط في الجوانب الحياتية.

اتفقت هذه النتائج جزئياً مع الدراسات التي كشفت عن دور عالي لمنهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى الطلاب، كدراسة كل من (Hemphill et al, 2015؛ Pozo et al, 2018؛ 2020؛ الحسن، Kaya& Yildiz, 2023؛ Aulia et al, 2024)، بينما اختلفت مع دراسة كل من (González et al, 2019؛ Gordon et al, 2016؛ Li et al, 2018؛ Hellison, 2011؛ مجيدي ويوسف، 2016) والتي أظهرت دوراً لهذا المنهج ولكنه ليس عالياً جداً في تنمية هذه القيمة، واختلفت أيضاً مع دراسة (الزعبي، 2015) التي توصلت إلى أن هذا المنهج لا يحقق الأهداف الوجدانية لدى الطلاب. ولمزيد من معرفة دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى الطلاب من وجهة نظر معلمهم، فإن الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط بشكل تفصيلي.

م	الفقرة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	دور المنهج	الترتيب
المجال الأول: الالتزام بالحضور والانصراف في الأوقات المحددة:						
1	يشجع المعلم الطلاب على الالتزام بمواعيد حضور الحصص الرياضية.	4.46	.680	أوافق بشدة	عالي جداً	1
2	يتضمن المنهج أنشطة تعليمية تحفز الطلاب على الالتزام بأداء المهام في وقتها في حياتهم اليومية.	4.29	.841	أوافق بشدة	عالي جداً	4
3	يعزز المنهج وعي الطلاب بأهمية احترام الوقت في الفعاليات والنشاطات البدنية.	4.39	.712	أوافق بشدة	عالي جداً	2
4	يتم تقييم أداء الطلاب بناءً على مدى التزامهم بأوقات الحضور والانصراف في منهج التربية البدنية.	4.27	.842	أوافق بشدة	عالي جداً	5
5	يعزز المنهج تنظيم الطلاب لوقتهم بين الأنشطة البدنية والمسؤوليات الأخرى.	4.31	.801	أوافق بشدة	عالي جداً	3
المجال الثاني: احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة.						
6	يساعد المعلم الطلاب على فهم أهمية الالتزام بالتعليمات في الأنشطة الرياضية.	4.45	.671	أوافق بشدة	عالي جداً	1
7	يوضح المنهج تأثير احترام القواعد على تحسين الأداء الجماعي أثناء الأنشطة البدنية.	4.40	.672	أوافق بشدة	عالي جداً	3
8	يتعلم الطلاب من خلال حصة التربية البدنية الالتزام بالقوانين كجزء من حياتهم المدرسية.	4.41	.713	أوافق بشدة	عالي جداً	2
9	يتم تقييم مدى احترام الطلاب للتعليمات كجزء من سلوكهم داخل المدرسة.	4.39	.732	أوافق بشدة	عالي جداً	5
10	يعزز المنهج وعي الطلاب بأهمية اتباع القواعد المدرسية لتحقيق بيئة رياضية آمنة ومنظمة.	4.40	.713	أوافق بشدة	عالي جداً	4
المجال الثالث: تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب.						
11	يوجه المنهج الطلاب لإنجاز المهام المتعلقة بالأنشطة البدنية والرياضية في وقتها المحدد.	4.35	.741	أوافق بشدة	عالي جداً	1
12	يتم تصميم الأنشطة التعليمية بطريقة تعزز من التزام الطلاب بإنهاء المهام دون تأخير أو تسويف.	4.30	.740	أوافق بشدة	عالي جداً	3
13	يساهم المنهج في غرس أهمية تنفيذ المهام في الوقت المحدد كجزء من السلوك الإيجابي.	4.30	.780	أوافق بشدة	عالي جداً	4
14	يوضح المنهج أثر التهرب أو التأخير في تنفيذ المهام الفردية على الأداء الجماعي للفريق الرياضي.	4.28	.791	أوافق بشدة	عالي جداً	5
15	يعزز المنهج ثقافة الإنجاز المبكر لدى الطلاب كجزء من الانضباط الذاتي.	4.32	.722	أوافق بشدة	عالي جداً	2
المجال الرابع: الحفاظ على النظام داخل الصفوف والمرافق.						
16	يعزز المنهج أهمية الحفاظ على النظام أثناء استخدام المرافق الرياضية.	4.43	.713	أوافق بشدة	عالي جداً	2

17	يهتم المعلم بتدريب الطلاب على احترام دورهم وتنظيم أنفسهم داخل الصفوف أثناء الأنشطة لتحقيق أهداف المنهج.	4.43	4.690	أوافق بشدة	عالي جداً	1
18	يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية كيفية التصرف بانتظام وهدوء في الأماكن العامة.	4.34	4.761	أوافق بشدة	عالي جداً	5
19	يساهم المنهج في توعية الطلاب بأهمية المحافظة على الممتلكات والمرافق المدرسية.	4.40	4.733	أوافق بشدة	عالي جداً	4
20	يعزز المنهج وعي الطلاب بأهمية النظام من خلال الحفاظ على ترتيب وتنظيم الأدوات الرياضية بعد استخدامها.	4.41	4.711	أوافق بشدة	عالي جداً	3
المجال الخامس: ضبط النفس والتفريق بين السلوك المقبول وغير المقبول.						
21	يساهم المنهج في تعليم الطلاب كيفية ضبط انفعالاتهم أثناء التحديات.	4.39	4.811	أوافق بشدة	عالي جداً	1
22	يشجع المنهج الطلاب على التعامل بروح رياضية عند الفوز أو الخسارة.	4.38	4.802	أوافق بشدة	عالي جداً	2
23	يتم استخدام الأنشطة الرياضية لتعليم الطلاب كيفية التعامل مع الضغوط وضبط أنفسهم.	4.33	4.782	أوافق بشدة	عالي جداً	4
24	يعزز المنهج قدرة الطلاب على اتخاذ قرارات صحيحة أثناء الأنشطة التعليمية بناءً على السلوك المقبول في بيئة النشاط البدني.	4.33	4.801	أوافق بشدة	عالي جداً	5
25	يساعد المنهج الطلاب على استيعاب عواقب السلوك غير المقبول على النفس والآخرين في بيئة النشاط البدني.	4.36	4.761	أوافق بشدة	عالي جداً	3

يتبين من جدول (13) تقارب استجابات معلمي المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض حول فقرات المجالات الخمسة، حيث كانت تلك الاستجابات بدرجة أوافق بشدة؛ لأن متوسطات هذه الفقرات تقع ضمن الفترة من (4.20) إلى (5)، مما يدل على وجود دور عالي جداً لمنهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط. وفيما يلي تفصيل لتلك الاستجابات لكل مجال على حدة:

بالنسبة لفقرات المجال الأول: الالتزام بالحضور والانصراف في الأوقات المحددة، احتلت الفقرة " يشجع المعلم الطلاب على الالتزام بمواعيد حضور الحصص الرياضية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.46)، وجاءت الفقرة " يتم تقييم أداء الطلاب بناءً على مدى التزامهم بأوقات الحضور والانصراف في منهج التربية البدنية" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.27).

وبالنسبة لفقرات المجال الثاني: احترام التعليمات والقواعد داخل المدرسة. فقد جاءت الفقرة " يساعد المعلم الطلاب على فهم أهمية الالتزام بالتعليمات في الأنشطة الرياضية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.45)، وجاءت الفقرة " يتم تقييم مدى احترام الطلاب للتعليمات كجزء من سلوكهم داخل المدرسة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.39). وبالنسبة لفقرات المجال الثالث: تنفيذ المهام المطلوبة دون تأخير أو تهرب. فقد جاءت الفقرة "يوجه المنهج الطلاب لإنجاز المهام المتعلقة بالأنشطة البدنية والرياضية في وقتها المحدد" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.35)، وجاءت الفقرة " يوضح المنهج أثر التهرب أو التأخير في تنفيذ المهام الفردية على الأداء الجماعي للفريق الرياضي" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.28).

وبالنسبة لفقرات المجال الرابع: الحفاظ على النظام داخل الصفوف والمرافق. فقد جاءت الفقرة "يهتم المعلم بتدريب الطلاب على احترام دورهم وتنظيم أنفسهم داخل الصفوف أثناء الأنشطة لتحقيق أهداف المنهج" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.43)، وجاءت الفقرة " يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية كيفية التصرف بانتظام وهدوء في الأماكن العامة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.34).

وبالنسبة لفقرات المجال الخامس: ضبط النفس والتفريق بين السلوك المقبول وغير المقبول. فقد جاءت الفقرة " يساهم المنهج في تعليم الطلاب كيفية ضبط انفعالاتهم أثناء التحديات" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.39)، وجاءت الفقرة "يعزز المنهج قدرة الطلاب على اتخاذ قرارات صحيحة أثناء الأنشطة التعليمية بناءً على السلوك المقبول في بيئة النشاط البدني" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.31)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة، والذي ينص على: " ما الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية والتي تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟ تم اختبار الفرضية التالية:
الفرضية الصفرية:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟ ولاختبار هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة هذه الفروق وفق هذان المتغيران، وقد كانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (15) قيمة (F) والدلالة الإحصائية لتحليل التباين الأحادي بين استجابات العينة وفق متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

الدالة الإحصائية	قيمة Sig	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	.134	2.031	493.239	2	986.478	بين المجموعات
			242.910	202	49067.746	داخل المجموعات
				204	50054.224	إجمالي
غير دالة	.248	1.402	357.549	2	715.098	بين المجموعات
			255.008	202	51511.604	داخل المجموعات
				204	52226.702	إجمالي

يتبين من جدول (15) أن قيمة (F) بلغت بالترتيب (2.031؛ 1.402)، وهاتين القيمتين غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات المعلمين تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية، حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وبناءً على ذلك نقبل الفرضية الصفرية.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى طبيعة منهج التربية البدنية الموحّد: حيث يعتمد على قواعد وأنظمة ثابتة (كالالتزام بالزي الرياضي، واحترام أوقات الحصص، وتنفيذ التمارين بانتظام)، وتكرار هذه القواعد يُرسّخ سلوكيات انضباطية يلاحظها المعلمون، كما قد تسهم الدورات التدريبية الموحّدة للمعلمين حول تطبيق هذا المنهج، في تقليل الفروق بين استجاباتهم بينهم بغض النظر عن خبرة المعلم أو مؤهله. كما يُفسر هذا التوافق بأن الانضباط يُبنى عبر البيئة المنهجية المنظمة، وليس عبر استراتيجيات فردية، حيث تُحوّل الأنشطة الرياضية القيم المجرّدة إلى سلوكيات يومية يُدركها المعلمون كافةً، مما يُضعف تأثير العوامل الشخصية (كالمؤهل أو الخبرة) في تقييمهم.

كما لم تهتم أي من الدراسات السابقة بدراسة تأثير المتغيرين المستقلين السابقين على المتغير التابع (قيمة الانضباط)، وهذا ما تفرّد به هذا البحث عن تلك الدراسات

النتائج وتوصيات ومقترحات البحث:

أظهرت نتائج البحث التالي:

- أن لمنهج التربية البدنية دور عالي جداً في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمهم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات المعلمين حول دور منهج التربية البدنية في تنمية قيمة الانضباط لدى طلاب المرحلة المتوسطة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية.



توصيات البحث:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:
1. الاهتمام بتفعيل منهج التربية البدنية بشكل أكبر في المدارس المتوسطة، لما له من دور فاعل في تنمية قيمة الانضباط لدى الطلاب، كما أشارت إليه نتائج البحث.
 2. تدريب معلمي التربية البدنية على استراتيجيات وأساليب تعليمية تربوية تُسهم في تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى الطلاب، لا سيما قيمة الانضباط.
 3. تصميم برامج وأنشطة بدنية تربوية تهدف إلى غرس قيمة الانضباط بشكل مقصود ومنهجي ضمن الحصص الدراسية لمادة التربية البدنية.
 4. تفعيل العلاقة التكاملية بين منهج التربية البدنية والمدرسة وأولياء الأمور في تنمية القيم الأخلاقية والسلوكية لدى الطلاب من خلال المشاركة في تنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية المتعلقة بالقيم.
 5. توجيه إدارات التعليم بأهمية توظيف منهج التربية البدنية كوسيلة تربوية تُسهم في بناء شخصية الطالب المتكاملة، وليس كمجرد نشاط بدني فقط.

مقترحات البحث:

- كجهد مكمل للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:
1. إجراء بحوث تستخدم عينات في مراحل دراسية مختلفة.
 2. إجراء بحوث تستخدم المنهج النوعي وتوظيف أدواته كالمقابلة وتحليل المحتوى لتحقيق فهم أعمق لدور المنهج في تنمية قيمة الانضباط.
 3. إجراء مزيد من البحوث لتقويم مهارات وأساليب تنمية الجوانب الوجدانية لدى معلمي المرحلة المتوسطة.
 4. إجراء دراسات للتعرف على درجة تضمين بعض القيم الوجدانية في مناهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
 5. إجراء دراسات تقويمية لمناهج التربية البدنية ويشترك فيها إدارة المدرسة وأولياء الأمور.

المراجع

1. ابن منظور. (1980). لسان العرب. الطبعة الرابعة. بيروت: دار صادر للنشر والتوزيع.
2. أبو زيد، سامي محمود (2018). دور الأنشطة الرياضية في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الرياضة المدرسية، 18(1)، 18-25.
3. الأحمد، خالد. (2021). أثر برامج التربية البدنية في تعزيز الانضباط المدرسي. مجلة العلوم التربوية. 28(3)، 30-15.
4. أحمد، مهدي رزق الله. (2012). القيم التربوية في السيرة النبوية. ط1، جامعة الملك سعود.
5. أحمد، عرفة، ونصير، أميمة. (2018). دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة قاصدي مرباح، الجزائر. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1387944>
6. أحمد، علي حسن. (2020). أثر التربية البدنية على الانضباط المدرسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 35(3)، 28-45.
7. أممي، أحمد. (2017). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة.
8. أمين، سامي يوسف. (2023). التربية البدنية كأساس لتعزيز السلوك الإيجابي. مجلة الأبحاث الرياضية، 5(5)، 72-55.
9. الأنصاري، عبدالله. (2021). معجم العلوم التربوية والنفسية. الطبعة الثالثة. دار المعارف. مصر.
10. الأنصاري، يوسف عبد العزيز. (2021). دور التربية البدنية في تعزيز ثقافة التنافس الشريف بين الطلاب. مجلة التعليم الرياضي، 19(2)، 28-35.



11. بربوش، طارق، وفنوش، نصير. (2021). معوقات تقييم الجانب الوجداني للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. مجلة الابداع العلمي، 12(1)، 72-88. مسترجع من: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/316>
12. البساطي، أحمد عبدالله. (2008). القيم التربوية في الإسلام. دار المنهاج للنشر. متاح على الرابط: <https://moe.gov.sa/ar/education/Pages/Publications.asp>
13. البطاشي، سامي أحمد. (2019). أثر الرياضة في تطوير ضبط النفس لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة التربية الرياضية، 17(3)، 15-20.
14. بن معتوق، حمزة، وحميدي، سامية. (2018). المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تدريس مادة التربية البدنية. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية، 6(9)، 205-218. مسترجع من: <http://www.manaraa.com>
15. جاسم، ماجد محمود. (2021). النشاط البدني ودوره في المحافظة على النظام المدرسي. مجلة الدراسات التربوية، 9(2)، 18-32.
16. الحارثي، عبد الله محمد. (2021). التربية البدنية كوسيلة لتنمية المسؤولية الذاتية والانضباط الشخصي. مجلة أبحاث الرياضة والتربية، 22(4)، 40-50.
17. الحاوري، محمد عبد الله؛ قاسم، محمد سرحان علي. (2022). مقدمة في علم المناهج التربوية. منشورات رؤية للحقائب التدريبية. متاح على <https://roaya-tp.com/blog/Essayonthefoundationsofbuildingaschoolcurriculum>
18. الحربي، علي بن حمود. (2020). تصور مقترح لتعزيز القيم التربوية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى طلبة الجامعات السعودية. مجلة التربية، 39(187)، 208-243.
19. الحسن، يوسف علي. (2020). أثر منهج التربية البدنية على القيم السلوكية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية. مجلة التربية الحديثة، 34(2)، 12-20.
20. الحمادي، أحمد يوسف. (2019). أثر التربية البدنية في تعزيز قيم الانضباط والعمل الجماعي. مجلة التربية البدنية والرياضة، 18(3)، 35-42.
21. حمادي، جمال؛ ومعاش، حسن. (2020). تعزيز قيم المواطنة في التعليم. مجلة التمكين الاجتماعي، 2(3)، 346-365. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/128695>
22. الحمادي، عبد الرحمن سعيد. (2019). أساسيات القيم التربوية. الطبعة الأولى. جدة، السعودية: دار المنار.
23. خالد، عماد الدين. (2023). تنمية السلوك الإيجابي والانضباط عبر النشاط الرياضي. المجلة العربية للتربية، 8(6)، 45-60.
24. خزعلي، قاسم محمد محمود. (2012). المهارات التربوية الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل -العلوم الإنسانية والإدارية. 13(1)، 411-460. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/508212>
25. الخطيب، سامي. (2021). معجم مصطلحات التربية والتعليم. الطبعة الثانية. دار النهضة. الأردن.
26. الخطيب، علي حسن. (2018). أثر الأنشطة الرياضية في تعزيز احترام القوانين لدى الطلاب. المجلة العربية للتربية البدنية، 10(1)، 20-25.
27. الخوادة، اعتدال محمد، والزبون، منصور نزال. (2015). درجة اكتساب طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة للمهارات الحياتية المتضمنة في أدلة التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة مؤتم للبحوث والدراسات، 30(6)، 10-52. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/739542>
28. راشد، خالد إبراهيم. (2022). تطوير الانضباط الذاتي لدى الطلاب من خلال التربية البدنية. مجلة التربية البدنية والصحة، المجلد 3(4)، 55-70.
29. الزعابي، محمد سعيد. (2021). دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين بمدينة أبو ظبي. مجلة البحوث الشرعية والدراسات الإسلامية، 5(1)، 45-68.



30. الزعبي، خلف غنيم علي. (2015). تقويم أهداف منهاج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدوبة الكويت. مجلة بحوث التربية الرياضية. جامعة الزقازيق -كلية التربية الرياضية للبنين، 53 (99)، 106-129.
31. الزهراني، أحمد محمد. (2018). القيم التربوية ودورها في بناء المجتمع. الطبعة الأولى. الرياض، السعودية: دار الرشد.
32. الزهراني، خالد سعيد. (2018). تأثير الأنشطة الرياضية على مستوى التركيز والانتباه لدى الطلاب. مجلة التربية البدنية الحديثة، 9(4)، 35-40.
33. الزهراني، هالة. (2022). تأثير التربية البدنية في تشكيل القيم الشخصية لدى الطلاب. مجلة البحث العلمي في التربية، 30 (4)، 200-215.
34. الزيد، أحمد. (2020). معجم التربية الحديث. الطبعة الرابعة. دار الفكر العربي. السعودية.
35. ساكر، زينة. (2021). دور الانضباط المدرسي في نجاح العملية التعليمية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة العربي التبسي – تبسة الجزائر.
36. سالم، محمود حسن. (2019). المعجم الاجتماعي الحديث. دار النهضة العربية. الأردن.
37. السالمي، خالد عبد الرحمن. (2021). التحديات التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الثانوية. المجلة الدولية للتربية البدنية، 12(3)، 32-40.
38. سعدي، مصطفى؛ ودشيشة، الأمين؛ ولقوي، وليد. (2019). اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو قيم الانتماء. مجلة الأبداع الرياضي، 10(5)، 222-237.
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/104090>
39. سليم، محمد أحمد. (2021). دور النشاط الرياضي في تعزيز احترام الوقت. مجلة التربية الرياضية، المجلد 4(2)، 12-30.
40. السليمان، ناصر حمد. (2020). التربية البدنية كوسيلة لتعزيز احترام التعليمات والانضباط المدرسي. المجلة الدولية للتربية الرياضية، 15(1)، 22-27.
41. سمرقندي، تركي حسين. (2022). دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية، 30(6)، 204-231. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1328248>
42. الشريف، فاطمة. (2021). الانضباط المدرسي وأثره على تطور مهارات الطالب. مجلة التعليم والنمو الشخصي، 2(2)، 105-120.
43. الشمراني، فهد عبد العزيز. (2021). القيم في المناهج الدراسية الحديثة. الطبعة الأولى. الدمام، السعودية: دار الخلود للنشر والتوزيع.
44. الشمري، خالد أحمد. (2017). معجم المصطلحات التربوية. ط1. دار النشر العربي: مصر.
45. الشمري، ناصر. (2019). دور المعلم في تعزيز الانضباط السلوكي لدى الطلاب. مجلة التعليم والتعلم. 1(23)، 45-60.
46. الشمري، هزاع عامر والصعدي، وليد سليمان. (2017). تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، 1(11)، 237-272.
47. شنون، خالد. (2022). التربية على القيم في المناهج التعليمية. مجلة الصراط، 24(2)، 845-864.
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/210720>
48. الشهري، فهد عبد الرحمن. (2020). النشاط البدني وأثره في التزام الطلاب بنمط حياة منظم. مجلة دراسات التعليم الرياضي، 13(2)، 45-52.
49. الصمدي، خالد. (2008). القيم الإسلامية في المنظومة التربوية. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو). الرباط، المغرب.
50. عبد الله، اد اجنان؛ مرجي، إسماعيل. (2021). سؤال القيم في المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية -مقاربة بيداغوجية-. تقرير الندوة التربوية الخامسة. متاح على الرابط: <https://islamanar.com/islamic-education-6/>



51. عبد الله، خالد علي. (2020). التربية على القيم: الأسس والتطبيقات. الطبعة الأولى. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
52. عبدالله، حسن يوسف. (2019). تأثير الأنشطة المدرسية على الالتزام بالقواعد. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 7(5)، 40-52.
53. العبدالله، محمد. (2020). دور التربية البدنية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى الطلاب. مجلة التربية الحديثة، (3) 18، 45-60.
54. عبيد، صالح. (2018). دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدرها أساتذة التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، ع35، 1-20. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1026469>
55. العجمي، ريم سويد بن عبد المحسن. (2015). واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والفلسفية لمنهاج التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية، ع24، 47-72.
56. عرفان، محمد محمود. (2021). المعجم التربوي الشامل. دار الثقافة للنشر والتوزيع. مصر.
57. علي، أحمد عبد الكريم. (2020). المعجم الفلسفي المعاصر. دار الفكر العربي. لبنان.
58. العلي، محمد صالح. (2020). دور النشاط البدني في تنمية الانضباط الذاتي لدى طلاب المدارس الثانوية. مجلة العلوم التربوية، 15(2)، 12-20.
59. العمر، عبد العزيز سالم. (2019). تنمية مهارات القيادة والانضباط الجماعي من خلال التربية الرياضية. مجلة التربية البدنية العربية، 8(3)، 55-65.
60. العنزي، صالح. (2019). التزام الطلاب بالقوانين المدرسية وأثره على سلوكهم الأكاديمي. مجلة البحوث التربوية، (1) 12، 78-95.
61. الفهد، نورة فهد، والعيد، موسى عبد العزيز. (2019). أثر تفعيل قيمة (النظام والانضباط) في تنمية الأخلاق والقيم ودورها في التربية على منسوبات المتوسطة الأولى لتحفيظ القرآن الكريم. مجلة البحث العلمي في التربية، 20(8)، 663-677. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/>
62. القحطاني، عبدالله. (2023). التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط. مجلة العلوم الرياضية، 15(1)، 50-65.
63. قزقوز، محمد. (2012). دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، ع9، 166-183. مسترجع: <http://search.mandumah.com/Record/>
64. قنبل، بدر الدين، ومنصوري، نبيل. (2017). دور منهج التربية البدنية في تنمية قيم المواطنة. مجلة معارف، 12(23)، 91-105.
65. الكلثم، مها إبراهيم محمد. (2016). دور تدريس مقرر التربية المهنية في تنمية قيم العمل لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 24(2)، 24-43. مسترجع: http://search.mandumah.com/Record
66. لحويك، رجاء. (2022). سؤال القيم في المناهج التعليمية المغربية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 15(1)، 181-188.
67. لميتوي، فاطمة الزهرة؛ ودرودن، كمزة. (2021). تأثير الأنشطة الرياضية الجماعية في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور المتوسط بمدينة الاغواط. مجلة معارف، 12(23)، 91-105. مسترجع: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/>
68. المانع، يوسف. (2020). دور النشاط الرياضي في تنمية مهارات الانضباط الشخصي لدى الطلاب. مجلة التربية البدنية، 25(4)، 40-55.
69. مجمع اللغة العربية. (2010). معجم المعاني الجامع. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الشروق.



70. مجيدي، محمد، ويوسف، بو عيد الله. (2016). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية: دراسة ميدانية على ابتدائيات بلدية المسيلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(23)، 9-24. مسترجع: <http://search.mandumah.com/Record/>
71. مرتجي، زكي رمزي، والرنتيسي، محمود محمد. (2011). تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة. مجلة الجامعة الإسلامية، 19(2)، 161-195. مسترجع <http://www.iugaza.edu.ps/ar>
72. مشلوك، كمال. (2019). دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
73. المطيري، سعود محمد صالح، والمنيع، يحيى بدر مبارك. (2021). رؤية مستقبلية لتفعيل دور معلمي التربية البدنية في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية، 29(2)، 135-167. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1177151>
74. مصطفى، نادية محمود؛ وعبدالفتاح، سيف الدين؛ وعبدالمحسن، سمية؛ وإبراهيم، ماجدة. (2010). القيم في الظاهرة الاجتماعية. دار البشير للثقافة والعلوم، القاهرة مصر.
75. المغربي، محمد أحمد. (2019). دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب. مجلة العلوم التربوية، 45(1)، 22-30.
76. نادر، حسين أحمد. (2022). أثر الرياضة على الحفاظ على مرافق المدرسة. مجلة البحوث التربوية، 10(1)، 50-30.
77. ملكاوي، فتحي حسن. (2020). القيم المقاصدية وتجلياتها التربوية. المعهد العالي للفكر الإسلامي، عمان، الأردن.
78. هاشمي، عبدالحمد بن عيسى محمد. (2021). واقع دور المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية لدى طلابها تحقياً لمتطلبات رؤية المملكة 2030. مجلة العلوم التربوية، 7(1)، 53-106. مسترجع: <http://search.mandumah.com/Record>
79. الهاشمي، علي عبد الله. (2016). معجم التربية العامة. الطبعة الأولى. دار النور: السعودية.
80. الهاشمي، علي. (2021). علاقة الانضباط بالقيم الأخلاقية في المدارس الثانوية. المجلة الدولية للعلوم التربوية. 19(2)، 25-35.
81. هشام، خالد محمد. (2020). ضبط النفس وتنظيم السلوك في النشاط البدني. مجلة العلوم الرياضية، 11(3)، 36-22.
82. وزارة التعليم السعودية. (1427هـ). وثيقة منهج التربية البدنية في التعليم العام. متاح على الرابط: <http://faculty.ksu.edu.sa/ar/rjassas/page/22783>
83. وزارة التعليم. (1445). برنامج تعزيز السلوك الإيجابي. الإدارة العامة لتوجيه والإرشاد. الرياض. المملكة العربية السعودية.
84. وزارة التعليم. (2022). دليل الخطط الدراسية. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
85. وزارة التعليم، أ. (2023). دليل معلم التربية البدنية للصف الأول المتوسط. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
86. وزارة التعليم، ب. (2023). دليل معلم التربية البدنية للصف الثاني المتوسط. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
87. وزارة التعليم، ج. (2023). دليل معلم التربية البدنية للصف الثالث المتوسط. الإصدار الثالث. المملكة العربية السعودية.
88. وزارة التعليم، د. (2023). دليل معلم التربية البدنية. الرياض. المملكة العربية السعودية.
89. وزارة التعليم. (2024). إحصائية بعدد المعلمين بمدينة الرياض. إدارة التعليم بالرياض. المملكة العربية السعودية.
90. وزارة التعليم. (1438). الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتطبيقاتها التربوية. المملكة العربية السعودية.

91. Aulia, Y., Aulia, U., Dida, A., Dewan, A., Muhamad, T., Tria, N., Mochamad, W.(2024). The Role of Physical Education in Forming Students' Character Education (Systematic Literature Review). *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 10(1), 2656-5862:
92. /http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME
93. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. *Character Education Partnership*.
94. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/35/4/article-p358.xml>
95. Kaya, E& Yildiz, O.(20223). Physical Education and Sports Teachers' Perception of Values and Opinions on the Values of Physical Education and Sports Course. *International Journal of Sport Culture and Science*, 11(4), 2148-1148.
96. Li, W., Wang, C. K. J., & Pyun, D. Y. (2018). The influence of physical education on students' self-discipline and personal responsibility. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 263-272.
97. Lee, K. H., Kang, S., & Yum, J. C. (2014). The effects of a service-learning program on responsibility and self-discipline in university students. *Asia Pacific Education Review*, 15(2), 159-168.
98. Sklad, M., Diekstra, R., De Ritter, M., Ben, J., & Gravesteijn, C. (2012). Effectiveness of school-based universal social, emotional, and behavioral programs: Do they enhance students' development in the area of skill, behavior, and adjustment? *Psychology in the Schools*, 49(9), 892-909.
99. Sukkarih, R.A.(2022). The role of physical education in developing the social and psychological growth of female students practicing athletics Jordanian. *Journal of Applied Sciences. Humanities Series*, 32(1), 1- 11.
- 100.** Yalin, A., Hulusi, B., Fatma, H., Sakir, T., Talha, M., Ertugrul, G., Pablo, P., Luca, P.(2024). Emotional and Social Outcomes of the Teaching Personal and Social Responsibility Model in Physical Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal Children*, 11(459): <https://doi.org/10.3390/children11040459>.